

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

«Рассмотрено» Руководитель МО Дашиева Т.Б. <i>Дашиева</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Гуроева Н.Д. <i>Гуроева</i> « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор Биликова Д.Б. <i>Биликова</i> Приказ № <u>32-02</u> от « <u>7</u> » <u>сентября</u> 20 <u>20</u> г
--	---	--

Рабочая программа

География

5-9 классы

Уровень изучения: базовый

Составитель: учитель географии Дашиева Т.Б.

Категория: соответствие занимаемой должности

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы	
5 класс						
1.	Что изучает география	5	5		1	5
2.	Как люди открывали Землю	5	5	2	1	5
3.	Земля во Вселенной	9	9		1	9
4.	Виды изображений поверхности Земли	4	4	2	1	4
5.	Природа Земли	11	11	2	1	11
6класс						

1.	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	1	1			1
Виды изображений поверхности Земли (9 ч)						
1.	План местности	4	4	3		4
2.	Географическая карта.	5	5	1	1	5
Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)						
3.	Литосфера.	5	5	1	1	5
4.	Гидросфера.	6	6	1	1	6
5.	Атмосфера.	7	7	3	1	7
6.	Биосфера.	4	4	1		4
Население Земли (3 ч)						
1.	Население Земли.	3	3			3
2.	Итоговый контроль				1	1
7 класс						
1.	Введение.	2	2	1		2
Главные особенности Земли (9 ч)						
1.	Литосфера и рельеф Земли	2	2	1		2
2.	Атмосфера и климат Земли.	2	2	2		2
3.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	2	2		1	2
4.	Географическая оболочка	3	3	1	1	3
Население Земли (3 ч)						
1.	Население Земли.	3	3	2		3
Океаны и материки (50 ч)						
1.	Океаны.	2	2	2		2
2.	Южные материки.	1	1			1
3.	Африка.	10	10	3	1	10
4.	Австралия и Океания.	5	5	1	1	5

5.	Южная Америка.	7	7	2	1	7
6.	Антарктида.	1	1	1	1	1
7.	Северные материки.	1	1			1
8.	Северная Америка	7	7	2	1	7
9.	Евразия.	16	16	6		16
10.	Географическая оболочка – наш дом.	2	2	2	1	2
8 класс						
1.	Что изучает физическая география России.	1	1			1
2.	Наша Родина на карте мира.	6	6	2	1	6
Особенности природы и природные ресурсы (18 ч)						
1.	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.	4	4	1		4
2.	Климат и климатические ресурсы.	4	4	2		4
3.	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	3		1	3
4.	Почва и почвенные ресурсы.	3	3	1		3
5.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	4	2	1	4
Природные комплексы России (36 ч)						
1.	Природное районирование.	6	6	2		6
2.	Природа регионов России.	30	30	2	4	30
Человек и природа (6 ч)						
1.	Человек и природа.	6	6	3	1	6
9 класс						
Общая часть курса (33 ч)						
1.	Место России в мире.	4	4	2		4
2.	Население Российской Федерации.	5	5	2		5
3.	Географические	3	3			3

	особенности экономики России.					
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы и их география.	21	21	9	1	21
Региональная часть курса (26 ч)						
1.	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1	1	1		1
2.	Западный макрорегион.	19	19	1	1	19
3.	Восточный макрорегион – азиатская часть.	6	6	2	2	6
4.	Страны нового зарубежья. СНГ.	1	1		1	1
5.	География Забайкальского края.	5	5	1	1	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу предмета «География» основной школы составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание

которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств,

использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8 - 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- создать у учащихся целостное представление о своей малой родине, раскрыть, в связи с ее значительной территорией, разнообразие природных

условий и ресурсов, населения и хозяйства.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; - формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону; экологическую культуру, позитивное отношение к жизни;
- формировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании

всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной деятельности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности

экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности

экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2ч — резервное время)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод.

Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся *научится быть:*

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как

человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится:*

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и

глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?

Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона.

Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.

Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных

осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности;
называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с

ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся научится быть:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

1. показывать материки и части света;
2. приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
3. давать характеристику карты;
4. читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других

функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,

население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ (1ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население

и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования

природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится* :

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом(2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся научится:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Географическое положение Забайкальского края.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Часовой пояс Забайкальского края. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Открытие и освоение Забайкалья.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны? »

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны и Забайкальского края. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Полезные ископаемые Забайкальского края. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории Забайкалья.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Тип климата Забайкалья.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей Забайкальского края.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Внутренние воды Забайкальского края.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, Забайкалья, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить»

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Типичные типы почв на территории Забайкалья.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России, Забайкальского края. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится :

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири(Забайкалья) и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»».

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится:*

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить

информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся *научится*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9ч — резервное время)

Общая часть курса (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения

России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. **3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (21 ч)

НАУЧНЫЙ КОМПЛЕКС (1 ч)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных

районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав

населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса(26 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная

структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Забайкальский край. География Забайкальского края. Географическое положение территории. Население и трудовые ресурсы. Особенности природы и природные ресурсы. Хозяйство: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Хозяйство с. Усть-Обор. развития Экологические проблемы. Основные направления.

Предметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся *научится*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Цели урока	
				Планируемая деятельность учащихся (УУД)	Планируемые результаты
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.					
5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч – резервное время)					
		Что изучает география (5 ч)			
1	Мир, в котором мы живем	1	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Личностные умения: Формирование ответственного отношения к учёбе.	Предметные умения: Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»..
2	Науки о природе	1	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном,	Предметные умения: Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.

				региональном и локальном уровнях (житель планеты <i>Земля</i>)	
3	География — наука о Земле	1	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения ставить учебную цель. Личностные умения: Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Предметные умения: 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.
4	Методы географических исследований	1	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Личностные умения: Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях.	Предметные умения: Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» Проверочная работа	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Личностные умения: Овладение коммуникативной компетентности в	Предметные умения: формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.

				сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
		Как люди открывали Землю (5 ч)			
6	Географические открытия древности и Средневековья	1	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Практическая работа № 1 (работа на контурной карте)	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения; применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника); Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. Личностные умения: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Предметные умения: Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен. Знать географические открытия, которые люди совершали Средневековья. Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествий первооткрывателей.
7	Важнейшие географические открытия	1	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью	Предметные умения: Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.

			Антарктиды.	географических карт. Личностные умения: Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира.	
8–9	Открытия русских путешественников	2	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практическая работа № 2	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников» Личностные умения: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Чтение и анализ карт атласа.	Предметные умения: Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» Тестирование	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Применять методы информационного поиска. Личностные умения: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к истории России.	Предметные умения: находить информацию и вести диалог (обсуждать) значение первого кругосветного плавания. Работа с учебником, атласом

			Земля во Вселенной (9 ч)		
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Объяснять представления древних людей о Вселенной. Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Предметные умения: Объяснять значение понятий: «Галактика», «Вселенная»; Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя.
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Предметные умения: научиться сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»
13	Соседи Солнца. Планеты земной	1	Планеты земной группы. Меркурий.	Метапредметные универсальные учебные	Предметные умения: Знать особенности всех планет Солнечной

	группы.		Венера. Земля. Марс	действия (УУД): Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Объяснять главное отличие Земли от других планет. Личностные умения: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	системы. Научиться составлять характеристику планет по плану.
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Установить, во сколько раз диаметр каждой их планет-гигантов больше диаметра Земли. Личностные умения: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Предметные умения: Научится сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов. Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Проверочная работа	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению	Предметные умения: Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты. Уметь называть малые небесные тела и их

				новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия. Личностные умения: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	характерные черты. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника
16	Мир звезд	1	Солнце . Многообразие звезд. Созвездия	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения самостоятельно ставить учебную цель. Самостоятельно выделять созвездия на определенных участках неба. Личностные умения: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Предметные умения: Объяснять значение понятия звезда, созвездия. Знать на какие группы звёзды делятся. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел.
17	Уникальная планета — Земля		Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование способностей к самостоятельном у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. Выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. Личностные умения: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Предметные умения: Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. Сравнение особенностей планет земной группы. Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.

18	Современные исследования космоса		Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование способностей к самостоятельному у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. Личностные умения: Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	Предметные умения: Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» Тестирование	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. Личностные умения: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Предметные умения: научиться извлекать информацию из карт, выделять признаки понятий. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.
			Виды изображений поверхности Земли (4 ч)		
20	Стороны горизонта	1	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний	Предметные умения: Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта и их обработка.

				познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Находить основные и промежуточные стороны горизонта. Личностные умения: Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.	
21	Ориентирование	1	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Практическая работа № 3	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Формулировать алгоритм работы с компасом. Личностные умения: Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников.	Предметные умения: Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.
22	План местности и географическая карта	1	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практическая работа № 4	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности.	Предметные умения: Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки. Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте.

				Сравнивать план местности и географическую карту, делать описание своей местности с помощью условных знаков. Личностные умения: Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Тестирование	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности и географической карты. Составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. Личностные умения: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Предметные умения: Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности
			Природа Земли (11 ч)		
24	Как возникла Земля	1	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Предметные умения: Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. Анализ рисунков учебника. Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.

				Личностные умения: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
25	Внутреннее строение Земли	1	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек. Личностные умения: Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Предметные умения: Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные ископаемые. Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.
26	Землетрясения и вулканы	1	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Практическая работа №3	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. Личностные умения: Осознать	Предметные умения: Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов

				необходимость бережного отношения к окружающей среде.	
27	Путешествие по материкам	1	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Практическая работа №4	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Уметь характеризовать природу 6 материков Земли. Личностные умения: Формирование осознания единства географического пространства.	Предметные умения: Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. Уметь показывать на карте полушарий все материки. Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли.
28	Вода на Земле	1	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Уметь показывать на карте и определять ГП океанов, любых других водных объектов. Личностные умения: Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих	Предметные умения: Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. Уметь показывать на карте полушарий все океаны. Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Научиться подписывать реки на контурной карте.

				действиях и поступках.	
29	Воздушная одежда Земли	1	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» Личностные умения: Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Предметные умения: Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра. Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.
30	Живая оболочка Земли	1	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам	Предметные умения: Объяснять значение понятия биосфера. Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других

				географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Уметь характеризовать распространение живого вещества в биосфере. Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).	оболочек.
31	Почва – особое природное тело	1	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли для различных типов почв. Личностные умения: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	Предметные умения: Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие. Научиться определять тип почвы по натуральным образцам.
32	Человек и природа	1	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	Предметные умения: Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки. Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)

				Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. Личностные умения: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Применять методы информационного поиска. Личностные умения: Сформировать ответственное отношение к учебе	Предметные умения: Актуализация знаний и умений по теме «Природа Земли». Научиться самодиагностике.
34	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и практическая обработка знаний за весь курс.	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Применять методы информационного поиска. Личностные умения: Сформировать ответственное отношение к учебе; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Предметные умения: Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса. Научиться самодиагностике и самокоррекции.

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.
6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

Введение (1 ч)

1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Метапредметные: Научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: научиться называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.
---	--	---	--	---	---

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

2	Понятие о	1	Что такое план	Метапредметные: научиться	Предметные: научиться
---	-----------	---	----------------	----------------------------------	------------------------------

	плане местности. Масштаб.		местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб», «азимут»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) направления, расстояния на плане и на местности; производить простейшую съемку местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности	Метапредметные: научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом. Личностные: Учащийся научится	Предметные: научится объяснять значение понятий: «план местности», «ориентирование», «азимут», «стороны горизонта»; определять (измерять) направления и азимуты на плане, карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

				обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	Метапредметные: научиться ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде	Предметные: научиться объяснять значение понятий: «холм», «впадина», «горизонтали»; определение по плану местности высот холмов и глубин впадин; определять по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма; изображать с помощью горизонталей холмы и впадины.
5	Составление простейших планов местности	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съемки	Метапредметные: научиться ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом.	Предметные: научиться составлять план местности методом маршрутной съёмки.

				Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
Географическая карта (5 ч)					
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	Метапредметные: научиться ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе	Предметные: научиться объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети, на глобусе и карте; определение по глобусу и карте направлений и расстояний; определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

				мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Метапредметные: научиться ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде .	Предметные: научиться объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая карта»; определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические	1	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение геогра-	Метапредметные: научиться ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в	Предметные: научиться объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»

	координаты		фической долготы. Географические координаты. Практическая работа №4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде .	определять (измерять) географические координаты объектов на глобусе, карте.
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Метапредметные: научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное,	Предметные: научится определять по картам высоты и глубины объектов.

				существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде .	
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля (тестирование) . Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Метапредметные: научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: Актуализация знаний и умений по теме «Виды изображений поверхности Земли»; выполнение тестовых заданий.
Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)					
<i>Литосфера (5 ч)</i>					
11	Земля и ее внутреннее строение	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы.	Метапредметные: научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной	Предметные: научится объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «мантия», «ядро», «горные породы», «полезные ископаемые»; выполнять рисунок «Внутреннее строение Земли»; определять минералы и горные породы по отличительным признакам

			Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде .	сравнивать горные породы, различающиеся по происхождению.
12	Движения земной коры. Вулканизм	1	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Метапредметные: научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	Предметные: научится объяснять значение понятий: «литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса»; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и вулканизма, сейсмические пояса Земли; работать с контурной картой; называть виды движений земной коры; оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов

				Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	их предотвращения.
13	Рельеф суши. Горы	1	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Метапредметные: научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Предметные: научится объяснять значение понятий: «рельеф», «горы», «горные вершины», «горные долины»; определять по карте расположение на материках различных гор, их протяжённости и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте, происхождению, строению; называть и показывать основные горные системы Земли.
14	Равнины суши	1	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте.	Метапредметные: ставить учебную задачу под	Предметные: объяснять значение понятий:

			Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	«равнины», определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяжённости; классифицировать равнины по высоте, происхождению, строению; составлять краткую характеристику форм рельефа; называть и показывать основные формы рельефа Земли; сравнивать полезные ископаемые равнин и горных районов.
15	Рельеф дна Мирового океана	1	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать	Предметные: объяснять значение понятий: «литосфера», «океаническая земная кора», «глубоководные желоба», «островные дуги», «срединно-океанические хребты», «шельф» называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных

			дна Мирового океана. Географический диктант	полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; называть и показывать основные формы рельефа Земли.
<i>Гидросфера (6 ч)</i>					
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	Предметные: объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», «залив», «пролив» называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря по плану; Составлять схемы мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять схему «Мировой круговорот воды».

				Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
17	Движение воды в океане	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Предметные: объяснять значение понятий: «волна», «течение», «цунами», «ветровые волны», «прилив», «отлив»; называть и показывать на карте тёплые и холодные течения; работать с контурной картой; объяснять особенности движения вод в Мировом океане. Составлять схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначать на контурной карте теплых и холодных течений.

18	Подземные воды	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Предметные: объяснять значение понятий: «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «водоупорный горизонт», «верховодка», «гейзер», «родник». Уметь выполнять рисунок «грунтовые воды».
19	Реки	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы.	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным	Предметные: объяснять значение понятий: «река», «горная река», «равнинная река», «русло», «речная долина», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «терраса», «режим реки», «паводок», «половодье» описывать реки по плану;

			Использование и охрана рек	планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	работать с контурной картой; определять исток и устье рек, левые и правые притоки; называть и показывать по карте крупные реки мира
20	Озера	1	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий,	Предметные: объяснять значение понятий: «озеро», «водохранилище»; работать с контурной картой; сравнивать озёра по происхождению; описывать озеро по плану; называть и показывать крупные озёра и водохранилища мира.

				объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
21	Ледники	1	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Тестирование.	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально	Предметные: объяснять значение понятий: «ледник», «язык ледника», «тело ледника», «горные ледники», «покровные ледники», «айсберг» работать с контурной картой; выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.

				значимом труде.	
Атмосфера (7 ч)					
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Предметные: объяснять значение понятий: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «экзосфера»; выполнять рисунок «Строение атмосферы»; уметь доказывать изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
23	Температура воздуха	1	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха.	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной	Предметные: объяснять значение понятий: «среднесуточная температура», «среднемесячная температура», «среднегодовая температура» «амплитуда температур»;

			Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; называть и показывать тепловые пояса; строить графики хода температуры и вычислять среднюю температуру; формулировать выводы о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом; выявлять зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.
24	Атмосферное давление . Ветер	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Практическая работа №8. Построение розы ветров	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;	Предметные: объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер», «постоянные ветры», «временные ветры», «бриз», «муссон», «пассат»; работать с контурной картой; объяснять особенности циркуляции атмосферы; сравнивать температуры и давления над сушей и морем днем и ночью; определять атмосферное давление, направление ветра; установить причину изменения атмосферного давления и

				определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	возникновения ветра; научиться построению розы ветров.
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе	Предметные: объяснять значение понятий: «воздушная масса», «облако», «дождь», «снег», «иней», «изморось», «морось», «град», «туман», «роса», «относительная влажность», «абсолютная влажность», «насыщенный и ненасыщенный воздух»; измерять (определять), облачность, влажность воздуха, виды облаков, виды осадков; составлять сравнительную характеристику облаков; определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.

				мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
26	Погода. Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Предметные: объяснять значение понятий: «погода», «элементы погоды» измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду своей местности
27	Климат.	1	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	Предметные: объяснять значение понятий: «климат», «климатический пояс», называть и показывать основные

			и жизнь человека	руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать климат своей местности; называть и показывать климатические пояса Земли;
28	Причины, влияющие на климат	1	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу	Предметные: объяснять значение понятий: «климат», «климатообразующие факторы»; объяснять зависимость климата от тех или иных причин; Выполнить в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и

			Проверочная работа.	одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	полярная ночь.
<i>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</i>					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным	Предметные: объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы; научиться составлять характеристику одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира».

				отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
30	Распространение организмов в Мировом океане	1	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Предметные: объяснять значение понятий: «бентос», «планктон», «нектон», «литораль», «абиссаль», «бенталь»; называть меры по охране природы.
31	Природный комплекс	1	Воздействие организмов на земные оболочки.	Метапредметные: ставить учебную задачу под	Предметные: объяснять значение понятий:

			Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	«географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы; уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». Тестирование .	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать	Предметные: Актуализация знаний по теме «Земные оболочки». Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой.

				полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
<i>Население Земли (3 ч)</i>					
33	Население Земли	1	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	Предметные: объяснять значение понятий: «народ», «расы» «языковые семьи»; выделять этнографические особенности различных народов; описывать особенности жилища, одежды, еды, быта, праздников разных народов мира; Обозначать на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.

				Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
34	Человек и природа	1	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Предметные: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли». Итоговая контрольная работа	Метапредметные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: Актуализация знаний по теме «Население Земли». Выполнить тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой.
----	--	---	---	--	--

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.					
7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)					
Введение (2 ч)					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	Предметные: Учащийся научится показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; выделять основные эпохи в истории географических открытий. Характеризовать важнейшие научные открытия.

				осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	1	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; Личностные Учащийся научится:	Предметные: Учащийся научится давать характеристику карты и других источников географической информации; читать и анализировать карту.

			разным признакам	овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
Главные особенности природы Земли (9 ч)					
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>					
3	Происхождение материков и океанов	1	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы Земли; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Предметные: Учащийся научится объяснять гипотезы происхождения Земли. Сопоставлять строения материковой и океанической коры. Анализировать карты литосферных плит, устанавливая границы столкновения и расхождения плит. Анализировать карты строения земной коры, выявлять закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.
4	Разнообразие	1	Взаимодействие	Метапредметные:	Предметные:

	рельефа Земли		внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Учащийся научится называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; сопоставлять физической карты с картой строения земной коры. объяснять зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана; описывать по карте рельефа одного из материков.
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>					
5	Распределение температуры воздуха и	1	Климатические карты. Распределение	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать	Предметные : Учащийся научится объяснять зональность в распределении

	осадков на Земле. Воздушные массы		температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; устанавливать по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; научиться читать климатограммы и их анализировать.
6	Климатические пояса Земли	1	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,	Предметные: Учащийся научится делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов; объяснять размещения на Земле климатических поясов; оценивать роли климата в жизни людей.

			условий материка для жизни населения	материков, их крупных регионов и стран.	
<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)</i>					
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Предметные: Учащийся научится показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод и роли Мирового океана в жизни Земли; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; уметь выявлять причину зональности в распределении водных масс.
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	Предметные: Учащийся научится выявлять особенности распространения жизни в океане и характеризовать процесс обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.

			сушей. Географический диктант.	сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.	
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>					
9	Строение и свойства географической оболочки	1	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность	Предметные : Учащийся научится характеризовать строение географической оболочки; объяснять взаимодействие её компонентов; её основных свойств.

				глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	
10	Природные комплексы суши и океана	1	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы,	Предметные: Учащийся научится приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

				населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	
11	Природная зональность	1	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. Тестирование.	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и	Предметные : Учащийся научится выявлять связи между природными компонентами зоны; анализировать карту природных зон; характеризовать особенности размещения природных зон на материках и в океанах; устанавливать по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.

				стран; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.	
Население Земли (3 ч)					
12	Численность населения Земли. Размещение населения	1	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и	Предметные : Учащийся научится рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; анализировать изменение численности населения мира; определять и сравнивать численность населения материков и стран мира; работать с тематическими картами: определять рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения; показывать наиболее крупные страны мира.

				умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	
13	Народы и религии мира	1	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практические работы. 7.Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Предметные : Учащийся научится анализировать карту народов мира, религий мира.
14	Хозяйственная	1	Основные виды	Метапредметные:	Предметные:

	деятельность людей. Городское и сельское население		хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Учащийся научится рассказывать о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; выявлять по статистическим данным стран – лидеров в промышленности и сельском хозяйстве; описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению; выявлять таких ландшафтов в своей местности; сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя; уметь различать города по их функциям.
Океаны и материки (50 ч)					
<i>Океаны (2 ч)</i>					
15	Тихий океан. Индийский океан	1	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою	Предметные: Учащийся научится показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные

			исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	познавательную; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов. Подготовить и обсудить презентации об океане.
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практические работы 8. Выявление и отражение на контурной карте	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в	Предметные: Учащийся научится показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов.

			транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору) . 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору) .	различных жизненных ситуациях.	
Южные материки (1ч.)					
17	Общие особенности природы южных материков .	1	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные	Предметные : Учащийся научится показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под

				Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	влиянием деятельности человека; сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.
<i>Африка (10 ч)</i>					
18	Географическое положение. Исследования Африки	1	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу; оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.
19	Рельеф и полезные ископаемые	1	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические	Предметные: Учащийся научится уметь объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин;

			влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	характеризовать размещение месторождений полезных ископаемых; оценивать богатство материка полезными ископаемыми; описывать рельеф какой-либо территории материка.
20	Климат. Внутренние воды	1	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты	Предметные: Учащийся научится объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; характеризовать климат какой-либо территории материка; анализировать климатограммы; выявлять зависимость рек от рельефа и климата; характеризовать реки материка по плану.

				Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	
21	Природные зоны	1	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные Учащийся научится характеризовать природные зоны материка ; выявлять изменение природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность;	Предметные: Учащийся научится объяснять изменения, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека; характеризовать стихийные действия,

				вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	происходящие на материке; анализировать по карте заповедники и национальные парки, их расположение в различных природных зонах; анализировать экологические карты материка.
23	Население	1	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,	Предметные: Учащийся научится характеризовать изменение численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель, используя материал учебника и статистические данные; анализировать карту плотности населения; определять по карте наиболее крупные этносы, по статистическим данным - соотношение городского и сельского населения; анализировать политическую карту мира: выявлять большие и малые страны, историко-культурные регионы Африки.

				материков, их крупных регионов и стран.	
24	Страны Северной Африки. Алжир	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной

				сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.
27	Страны Южной	1	Общая характеристика	Метапредметные:	Предметные:

	Африки. Южно-Африканская Республика		региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практические работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Учащийся научится характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.
<i>Австралия и Океания (5 ч)</i>					
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	Предметные: Учащийся научится определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу; оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями; уметь объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин; характеризовать размещение месторождений полезных ископаемых;

				работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки.
29	Климат Австралии. Внутренние воды	1	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами; анализировать климатограммы; описывать одну из рек материка
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие	1	Проявление широтной зональности в	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать	Предметные: Учащийся научится объяснять причины эндемичности

	органического мира		размещении природных зон. Своеобразие органического мира	новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	органического мира; особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой
31	Австралийский Союз	1	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится:	Предметные: Учащийся научится описывать население страны; анализировать карту хозяйственной деятельности людей; оценивать степень изменения природы человеком.

				осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	
32	Океания. Природа, население и страны	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов; объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании; описывать один из островов региона; работать контурной картой.
<i>Южная Америка (7 ч)</i>					
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования	1	Географическое положение. История открытия и исследования материка	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	Предметные: Учащийся научится определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу;

	материка			организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями; сравнивать географическое положение Юной Америки, Африки и Австралии; формулировать выводы о природе материка на основе оценки его географического положения.
34	Рельеф и полезные ископаемые	1	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	Предметные: Учащийся научится объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки; работать с картами атласа; выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельеф Южной Америки и Африки; формулировать вывод по результатам сравнения.

				осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	
35	Климат. Внутренние воды	1	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка внутренними водами; работать с картами атласа; сравнивать климат и внутренние воды Южной Америки и Африки; оценивать климат и внутренние воды материка для жизни населения.
36	Природные зоны	1	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск,	Предметные: Учащийся научится выявлять зависимость размещения природных зон от климата; определять своеобразие каждой из природных зон материка; сравнивать природные зоны Южной Америки и Африки;

			деятельности человека. Охрана природы	анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	уметь приводить примеры изменения природы материка человеком.
37	Население	1	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и	Предметные: Учащийся научится анализировать карты и статистические данные; описывать особенности размещения населения на материке; группировать страны по разным признакам.

				стран.	
38	Страны востока материка. Бразилия	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение страны; описывать население страны; анализировать карту хозяйственной деятельности населения, экологическую карту.
39	Страны Анд. Перу	1	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практические работы. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	Предметные: Учащийся научится выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны; описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность; характеризовать памятники всемирного наследия на территории Анд.

			Андских стран	сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	
<i>Антарктида (1 ч)</i>					
40	Географическое положение . Открытие и исследование Антарктиды . Природа .	1	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли; анализировать климатограммы; описывать климат различных частей материка; оценивать природные ресурсы Антарктиды; объяснять международный статус материка.

<i>Северные материки (1 ч)</i>					
41	Общие особенности природы северных материков	1	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится работать с картами атласа; сравнивать материки; выявлять общие особенности в географическом положении и компонентах природы.
<i>Северная Америка (7 ч)</i>					
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо- Западной Америки	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и	Предметные: Учащийся научится работать с картами атласа; характеризовать географическое положение материка и его влияние на природу; уметь находить и использовать дополнительные источники информации при подготовке сообщений о зарубежном или русском

				презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	путешественнике и исследователе Северной Америки
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится объяснять размещение крупных форм рельефа на материке; характеризовать крупные формы рельефа; выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и полезных ископаемых.
44	Климат. Внутренние воды	1	Климатообразующие факторы. Климатические	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые	Предметные: Учащийся научится анализировать климатическую карту,

			пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	карту климатических поясов, климатограммы; описывать климат различных частей материка, сравнивать их и объяснять причины сходства и различия; объяснять зависимость рек от рельефа и климата.
45	Природные зоны. Население	1	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	Предметные: Учащийся научится анализировать карты и статистические данные; выявлять зависимость размещения природных зон от климата; определять своеобразие каждой из природных зон материка; оценивать степень изменения природы материка человеком. описывать особенности размещения населения на материке.

				осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	
46	Канада	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится описывать и оценивать географическое положение Канады; выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны; описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность; оценивать степень изменения природы страны.
47	Соединенные Штаты Америки	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение страны; оценивать его влияние на жизнь населения и развитие хозяйства; выявлять причины разнообразия и богатства природы страны; анализировать карту хозяйственной

				сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	деятельности населения: определять размещение отраслей хозяйства и крупных городов; анализировать экологическую карту : оценивать степень изменения природы.
48	Средняя Америка. Мексика	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. выявлять основные отрасли хозяйства страны; описывать по картам атласа и тексту учебника Мексику и страну Средней Америки
Евразия (16 ч)					

49	Географическое положение . Исследования Центральной Азии	1	Особенности географического положения . Очертания берегов . Исследования Центральной Азии	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки; формулировать предварительные выводы о природе материка на основе анализа его географического положения; работать с картами атласа; оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.
50	Особенности рельефа, его развитие	1	Особенности рельефа Евразии, его развитие . Области землетрясений и вулканов . Основные формы рельефа . Полезные ископаемые	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные	Предметные: Учащийся научится объяснять причины контрастов в строении рельефа материка; выявлять закономерности в размещении равнинных, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых; описывать по карте крупные формы рельефа; моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых;

				Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	оценивать богатство материка минеральными ресурсами.
51	Климат. Внутренние воды	1	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; описывать климат поясов и областей; сравнивать климат Северной Америки и Евразии; анализировать климатограммы; оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения; моделировать на контурной карте размещение внутренних вод материка; описывать реку; сравнивать реки Евразии.
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии.	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность;	Предметные: Учащийся научится объяснять связь между компонентами природы и особенностями расположения природных зон; характеризовать природные зоны;

			Страны. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	сравнивать природные зоны Евразии и Северной Америки; оценивать степень изменения природных зон человеком.
53	Страны Северной Европы	1	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и	Предметные: Учащийся научится анализировать численность региона и его размещение; анализировать политическую карту мира, группировать страны по различным признакам; описывать страны, сравнивать их.

				стран.	
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения; составлять комплексную характеристику страны по картам и тексту учебника; определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации
55	Франция. Германия	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. Практические работы. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.	Предметные: Учащийся научится описывать страны, сравнивать их; устанавливать причины сходства и различия;

				Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	
56	Страны Восточной Европы	1	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства; устанавливать связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран; определять особенности материальной и духовной культуры населения каждой из стран; оценивать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации; описывать страны, сравнивать их.
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство стран	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение стран, описывать страны, сравнивать их.

			Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии	познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	
58	Страны Южной Европы. Италия	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население , хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,	Предметные: Учащийся научится: работать с контурной картой; объяснять особенности природы и природные богатства Италии, её населения и видов хозяйственной деятельности; описывать страну.

				материков, их крупных регионов и стран.	
59	Страны Юго-Западной Азии	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится: объяснять историко-культурные особенности региона; Характеризовать географическое положение региона и стран; выявлять особенности природы стран; характеризовать население стран; работать с картой: определять виды хозяйственной деятельности населения.
60	Страны Центральной Азии	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджи-	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	Предметные: Учащийся научится: объяснять влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы; определять основные природные богатства стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности; анализировать численность региона и его размещение; анализировать политическую карту

			кистана, Туркмении и Монголии	работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	мира, группировать страны по различным признакам; описывать страны, сравнивать их.
61	Страны Восточной Азии. Китай	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Практические работы. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится: объяснять особенности географического положения Китая, оценивать его влияние на развитие хозяйства страны; анализировать численность региона и его размещение; работать с картой: устанавливать и объяснять развитие различных видов хозяйственной деятельности населения.
62	Япония	1	Географическое положение, природа, население,	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	Предметные: Учащийся научится: характеризовать географическое положение страны;

			хозяйство, памятники всемирного наследия Японии	организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	определять своеобразие природы и природных богатств; объяснять роль моря в жизни населения страны; характеризовать население, основные виды деятельности.
63	Страны Южной Азии. Индия	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Практические работы. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы,	Предметные: Учащийся научится: характеризовать географическое положение Индии; характеризовать население страны; работать с картой: определять основные виды хозяйственной деятельности населения страны; работать с контурной картой.

				населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится: характеризовать географическое положение Индонезии; выявлять особенности природы; характеризовать население страны; работать с картой: определять основные виды хозяйственной деятельности населения страны.
Географическая оболочка – наш дом (2 ч)					
65	Закономерности географической оболочки	1	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	Предметные: Учащийся научится характеризовать основные свойства географической оболочки.

				сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков.	
66	Взаимодействие природы и общества	1	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков.	Предметные: Учащийся научится: характеризовать основные виды природных богатств, объяснять их использование человеком в различных видах хозяйственной деятельности; уметь приводить примеры влияния природы на жизнь людей; оценивать состояние природы материков, их крупных регионов, отдельных стран; приводить доказательства необходимости охраны природы.

			качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		
67	Итоговая контрольная работа	1		Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: Актуализация знаний по географии материков и океанов.
68	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, выполнение индивидуальных заданий соответствующие заданиям, где были допущены ошибки.	Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные : Дефинированные индивидуальные задания. Объяснение выполненных заданий. Составление логической цепочки.

Что изучает физическая география России (1 ч)					
1	Что изучает физическая география России	1	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; Личностные Учащийся научится: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	Предметные: Учащийся научится называть различные источники географической информации и методы получения географической информации. Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами

				возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
Наша Родина на карте мира (6 ч)					
2	Географическое положение России	1	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России	Метапредметные : Учащийся научится ставить учебные задачи; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; Личностные : Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится: определять географическое положение России; показывать пограничные государства; анализировать и сопоставлять карты атласа; обозначать на контурной карте границы России.
3	Моря, омывающие берега России	1	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному	Предметные: Учащийся научится характеризовать моря; показывать на карте моря, омывающие Россию; работать с контурной картой

				уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
4	Россия на карте часовых поясов	1	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Практические работы. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: учащийся научится: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-	Предметные: Учащийся научится решать задачи на определение местного и поясного времени.

				исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII–XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX–XX вв.	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: учащийся научится: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Предметные: Учащийся научится находить информацию из разных источников о русских учёных, землепроходцах.
6	Современное административно-территориальное устройство	1	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	Предметные: Учащийся должен уметь анализировать политико-административную карту России (государственные границы, федеральные округа, их границы,

	России		подчинения, национально-территориальные образования	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: учащийся научится: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	субъекты).
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: Актуализация знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)					
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)					
8	Особенности рельефа России	1	Крупные формы рельефа России и их размещение	Метапредметные: Учащийся научится ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Личностные: учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся должен уметь работать с контурной картой (обозначение основных форм рельефа России и Нижегородской области).
9	Геологическое строение территории России	1	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением,	Предметные: Учащийся научится: сопоставлять физическую и тектоническую карты; называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;

				соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
10	Минеральные ресурсы России	1	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится: объяснять особенности размещения полезных ископаемых; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; работать с контурной картой.
11	Развитие форм рельефа	1	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения	Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать современные процессы, формирующие рельеф; объяснять взаимосвязь всех компонентов природы.

			ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>					
12	От чего зависит климат нашей страны	1	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные:	Предметные: Учащийся научится: называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; анализировать климатические карты и климатограммы.

				Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, суб-арктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
14	Зависимость человека от климата.	1	Влияние климата на жизнь и деятельность человека.	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1 - 2 явления, типичных для своего края).	Предметные: Учащийся научится: приводить примеры влияния

	Агроклиматические ресурсы		Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Практические работы. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Работа с контурной картой Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; характеризовать стихийные явления и их последствия для человека.
15	Климат Забайкальского края	1	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою	Предметные: Учащийся научатся: характеризовать климат родного края

				деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
<i>Внутренние воды, и водные ресурсы (3 ч)</i>					
16	Разнообразие внутренних вод России	1	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением,	Предметные: Учащийся научится: называть и показывать крупнейшие реки; используя карту, давать характеристику рек; объяснять влияние климата на реки

				соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится: называть и показывать крупнейшие озера; используя карту, давать характеристику отдельных озёр; работать с контурной картой (обозначать крупные реки, озёра, границы многолетней мерзлоты).
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения	Предметные: Учащийся должен уметь оценивать роль воды в жизни человека; объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.

			Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...»	учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</i>					
19	Образование почв и их разнообразие	1	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные:	Предметные: Учащийся научится: называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; анализировать текст и рисунки учебника.

				Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
20	Закономерности распространения почв	1	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится: выявлять зависимость распространения почв от различных факторов; используя карту, называть типы почв и их свойства.
21	Почвенные ресурсы России	1	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи;	Предметные: Учащийся научится характеризовать основные типы почв;

			чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	оценивать почвенные ресурсы страны и Забайкальского края.
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>					
22	Растительный и животный мир России	1	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою	Предметные: Учащийся научится: объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

			комплекса	деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Практические работы. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать	Предметные: Учащийся научится работать с контурной картой (обозначать основные ООПТ России и Забайкальского края; называть меры по охране растений и животных.

				целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
24	Природно-ресурсный потенциал России	1	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится оценивать природные условия и ресурсы России и Забайкальского края
25	Обобщение знаний по разделу « Особенности природы и природные ресурсы России »	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый	Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится быть ответственным отношением к учению,	Предметные : Актуализация знаний по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России». Работа с картами атласа, интернет- ресурсами.

			контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Подготовка презентации.
Природные комплексы России (36 ч)					
<i>Природное районирование (6 ч)</i>					
26	Разнообразие природных комплексов России	1	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	Метапредметные: Учащийся научится: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: Учащийся научится показывать на карте основные природные зоны России, называть их; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе
27	Моря как крупные природные комплексы	1	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Метапредметные: Учащийся научится: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы	Предметные : Учащийся научится характеризовать моря как ПК.

				выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
28	Природные зоны России	1	Природная зональность . Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Метапредметные: Учащийся научится: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: Учащийся научится показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; характеризовать природные зоны с использованием разных источников географической информации; обозначать на контурной карте природные зоны России.

29	Разнообразие лесов России	1	Россия – лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: Учащийся научится сравнивать зону тайги и смешанных лесов; Обозначать на контурной карте природные зоны России; Давать сравнительную характеристику тайги смешанных лесов.
30	Безлесные зоны на юге России	1	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми	Предметные : Учащийся научится составлять сравнительную характеристику безлесных

			использования зон. Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	зон России.
31	Высотная поясность	1	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в	Предметные : Учащийся научится составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны.

			географического положения и высоты гор	таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования.	
<i>Природа регионов России (30 ч)</i>					
32	Восточно- Европей- ская (Русская) равнина. Особенности географическог о положения. История освоения	1	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с	Предметные : Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей.

				учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
33	Особенности природы Русской равнины	1	Главная особенность природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля	Предметные: Учащийся научится выделять особенности природы Русской равнины; работать с контурной картой.

			равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Предметные : Учащийся научится характеризовать природные комплексы Русской равнины.

				Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
35	Памятники природы равнины	1	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки – «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к	Предметные : Учащийся научится составлять презентацию об одном из памятников природы равнины, устанавливая межпредметные связи; работать с контурной картой.

			паркам; по рекам и озерам	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	Предметные : Учащийся научится комплексно оценивать природные ресурсы территории; работать с контурной картой (обозначение основных месторождений полезных ископаемых, туристических маршрутов) .

				индивидуальной траектории образования.	
37	Природа Крыма	1	Особенности физико-географического положения п-ова Крым: равноудаленность от 45° с.ш.; историческая справка и значимые даты. Особенности природы: влияние климата на природные зоны. Куэсты, г. Роман-Кош, Яйла, бухта, лакколиты, влк. Карадак, Северо-Крымская равнина, карстовые формы рельефа, Скифская плита. Средиземноморский климат. Бедность водных ресурсов, лиманы. Почвы. Растительный и животный мир. Обособленность п-ова и ее влияние на ПК. Особо охраняемые территории.	индивидуальной траектории образования. Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные : Учащийся научится характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей; работать с контурной картой. Учащийся должен уметь составлять характеристику природного комплекса.

			Богатство рекреационных ресурсов.		
38	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение	1	Особенности географического положения: Северный Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ – это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования.	Предметные : Учащийся научится характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей; работать с контурной картой.
39	Рельеф,	1	Кавказ – молодые	Метапредметные:	Предметные :

	геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа		горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона – причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Учащийся научится сопоставлять и анализировать различные источники географической информации; работать с контурной картой (обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых) .
40	Особенности природы высокогорий	1	Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный	Предметные : Учащийся научится строить вертикальный профиль Северного Кавказа с обозначением на нём

			зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	высотных поясов.
41	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины.	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);	Предметные : Учащийся должен уметь составлять характеристику одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору).

			Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа	создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
42	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;	Предметные : Учащийся научится составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Северного Кавказа».

				выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
43	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света – Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;	Предметные : Учащийся научится характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей; работать с контурной картой.

				находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
44	Природные ресурсы	1	Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится	Предметные : Учащийся научатся сопоставлять и анализировать различные источники географической информации; работать с контурной картой (обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых) .

				ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
45	Своеобразие природы Урала	1	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Предметные : Учащийся научится составлять сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) .

				познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
46	Природные уникалы	1	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Предметные : Учащийся научится составлять характеристику ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.

				познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
47	Экологические проблемы Урала	1	Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала – Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил – лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные : Учащийся научится оценивать экологическую ситуацию на Урале, выявлять её причины и возможные пути решения.

48	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные : Учащийся научится сравнивать географическое положение Западно-сибирской и Русской равнин.
49	Особенности природы Западно-Сибирской	1	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины:	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми	Предметные : Учащийся научится составлять характеристику климата региона, объяснять

	равнины		плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов	компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	причины его суровости.
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в	Предметные : Учащийся научится составлять характеристику природных зон Западной Сибири; сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять

			моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	различия.
51	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять	Предметные : Учащийся научится составлять характеристику природных ресурсов региона.

			XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»»	рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию,	Предметные : Учащийся научится характеризовать регион по плану и картам; выявлять особенности региона; работать с контурной картой.

				диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
53	История освоения Восточной Сибири	1	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631г.). XVIII в. – включение Восточной Сибири в состав России	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные	Предметные : Учащийся научится составлять презентацию «Освоение русскими Сибири», устанавливать межпредметные связи.

				Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
54	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на	Предметные: Учащийся научится составлять характеристику климата региона, объяснять причины его суровости. (Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России).

				основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
55	Природные районы Восточной Сибири	1	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо- Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-	Предметные : Учащийся научится выявлять особенности природы природных районов Восточной Сибири; работать с контурной картой (обозначение на карте ООПТ).

				разования.	
56	Жемчужина Сибири — Байкал	1	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные : Учащийся научится составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала»; объяснить причину его уникальности и эндемичности.
57	Природные ресурсы Восточной Си-	1	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных,	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	Предметные : Учащийся научится составлять таблицу

	бири и проблемы их освоения		водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»	работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	«Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»; работать с контурной картой.
58	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения.	1	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана.	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию	Предметные: Учащийся научится характеризовать регион по плану и картам; выявлять особенности региона; объяснять причину

	История освоения		Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	непохожести Приморья по сравнению с другими территориями страны; работать с контурной картой.
59	Особенности природы Дальнего Востока	1	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с	Предметная: Учащийся научится составлять характеристику климата региона; сравнивать природу северных и южных частей Дальнего Востока

				учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
60	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга,	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля	Предметные : Учащийся научится составлять географический образ региона; сравнивать природные комплексы региона: Чукотку и Приморье, Камчатку и Сахалин.

			Сахалин, Курильские острова	при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
61	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Предметные : Учащийся должен уметь составлять оценку природных ресурсов региона; прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона; работать с контурной картой.

				Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
62	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные : Актуализация знаний по разделу «Природные комплексы России». (Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны)
Раздел III. Человек и природа (6 ч)					
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье	1	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными	Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные:	Предметные : Учащийся научится объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и

	человека		условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 刂 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования .	хозяйственную деятельность людей .
64	Воздействие человека на природу	1	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 刂 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: Учащийся научится объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
65	Рациональное	1	Охрана природы.	Метапредметные:	Предметные :

	природопользование		Значение географического прогноза. Практические работы. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и само самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Учащийся должен осознавать ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края.
66	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Практические работы. 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Метапредметные : представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.) . Личностные : Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и	Предметные : Учащийся научится составлять оценку роли географического прогноза в жизни и деятельности человека.

				к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
67	География для природы и общества	1	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметная: Учащийся научится выявлять причины экологического кризиса в наши дни; характеризовать экологическую ситуацию в России.
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета,	Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	Предметные : Актуализация знаний по разделу «Человек и природа».

			презентации	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
--	--	--	-------------	---	--

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68ч, из них 9ч — резервное время) Общая часть курса (33 ч) <i>Место России в мире (4 ч)</i>					
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-террито-	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Предметные: Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические материалы; выявлять место России в мире; выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; определять субъекты РФ по политико-административной карте; определять состав и границы федеральных округов.

			риальные образования. Федеральные округа. Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
2	Географическое положение и границы России	1	Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования .	Предметные: Учащийся научится работать с контурной картой и статистическими материалами; сравнивать географическое положение России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории; определять границы России по физической и политической карте; выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории страны.

			Практические работы. 2. Сравнение географического положения России с другими странами		
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические материалы; выявлять особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях и на разных исторических этапах на протяжении XX в.
4	Государственная территория России	1	Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и	Предметные: сравнивать размеры и конфигурации государственной территории России и других стран на основе анализа карт статистических данных; оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации госу-

			Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России	способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	дарственной территории России; выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны.
<i>Население Российской Федерации (5 ч)</i>					
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI–XIX вв.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Предметные: Учащийся научится называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; анализировать изменения национального состава России, связанных с ростом ее территории.

				построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
6	Численность и естественный прирост населения	1	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: Учащийся научится называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «состав населения» (половой, возрастной), «плотность населения», «воспроизводство населения»; анализировать половозрастные пирамиды; сравнивать показатели воспроизводства населения России с другими странами. объяснять демографические проблемы
7	Национальный состав населения России	1	Россия — многонациональное государство. Языковые семьи	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и	Предметные: Учащийся научится называть (показывать) крупные народы РФ, места их проживания;

			народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	объяснять значение понятий: «состав населения» (этнический, религиозный)); анализировать карты атласа и статистические материалы; объяснять демографические проблемы; определять крупнейшие по численности народы России; определять основные языковые семьи; определять религиозный состав населения и основные районы распространения религий; работать с контурной картой.
8	Миграции населения	1	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Практические работы. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на	Предметные: Учащийся научится объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «урбанизация»; выделять разные виды миграций и их причины; определять основные миграционные потоки на территории России.

				основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
9	Городское и сельское население. Расселение населения	1	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: Учащийся научится называть (показывать) крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «урбанизация», «агломерация».

			населения в зоне Севера		
<i>Географические особенности экономики России (3 ч)</i>					
10	География основных типов экономики на территории России	1	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: Учащийся научится анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства страны, определять их различия.
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути	Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой

			экологические проблемы России	решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	комплекс.
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: Учащийся научится обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и предлагать возможные сценарии её инновационного развития.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (ч)					
Научный комплекс (1 ч)					
1 3	Научный комплекс	1	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: Учащийся научится определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат на научные исследования; анализировать по картам географию размещения городов науки; устанавливать по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании.
Машиностроительный комплекс (3 ч)					
1 4	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути	Предметные: Учащийся научится описывать (характеризовать) машиностроительный комплекс; выделять проблемы современного машиностроения.

			назначению. Проблемы российского машиностроения	решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования	
1 5	Факторы раз- мещения маши- ностроения	1	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора разме- щения. Влияние специализации и кооперирования на организацию произ- водства и географию машиностроения.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования.	Предметные: Учащийся научится объяснять размещение основных отраслей машиностроительного комплекса; выявлять факторы размещения предприятий машиностроения; анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения.

16	География машиностроения	1	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны	Предметные: учащийся должен уметь называть и показывать на карте основные центры предприятий машиностроения; работать с контурной картой (обозначение основных центров и районов машиностроения).
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)					

17	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: учащийся научится составлять характеристику ТЭК страны, анализируя карты атласа, статистические материалы и текст учебника; выделять значение ТЭК в хозяйстве страны; определять проблемы ТЭК.
18	Топливная промышленность	1	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные:	Предметные: учащийся научится называть и показывать на карте крупные месторождения и бассейны нефти, газа, угля, трубопроводы страны; работать с контурной картой (обозначение основных районов добычи нефти, газа, угля, нефтегазоносных провинций, трубопроводов).

			нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России	Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
19	Электроэнергетика	1	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению,	Предметные: учащийся научится сравнивать электростанции разных типов; называть и показывать на карте крупные электростанции страны; работать с контурной картой (обозначение основных центров машиностроения).

			развития электроэнергетики	готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</i>					
20	Состав и значение комплексов	1	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: учащийся научится анализировать состав и связи комплекса конструкционных материалов.
21	Металлургический комплекс	1	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия –	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками;	Предметные: учащийся научится выявлять основные особенности

			основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	чёрной и цветной металлургии.
2 2	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к	Предметные: учащийся научится формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; составлять характеристику металлургических баз по картам и статистическим данным; работать с контурной картой (обозначение крупных металлургических баз страны).

				саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
2 3	Цветная металлургия	1	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа № 7 Характеристика металлургической базы.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: учащийся научится формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; работать с контурной картой (обозначение крупных центров цветной металлургии страны).
2 4	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать	Предметные: учащийся научится анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в

			хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	хозяйстве.
2 5	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Предметные: учащийся научится выделять факторы размещения предприятий химической промышленности; объяснять негативное влияние химических производств на природу и здоровье человека; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической промышленности страны).

			Практическая работа № 8 Характеристика химической базы.	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
2 6	Лесная промышленность	1	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа №9. Характеристика лесной промышленности.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: учащийся научится определять по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической лесной промышленности страны).
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)					
2 7	Состав и значение АПК	1	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав,	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать	Предметные: учащийся научится определять состав АПК; сравнивать сельскохозяйственные угодья России с другими странами (регионами);

			место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	выявлять существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики.
2 8	Земледелие и животноводство	1	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значения и география. Перспективы развития животноводства. Практические работы. №10. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. №11. Определение	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Предметные: учащийся научится выявлять основные районы выращивания зерновых и технических культур; определять главные районы развития разных отраслей животноводства.

			главных районов животноводства	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
29	Пищевая и легкая промышленность	1	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: учащийся научится выявлять основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности, производственные связи с другими отраслями хозяйства; определять основные районы легкой промышленности и их специализацию в легкой промышленности.
<i>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</i>					
30	Состав комплекса. Роль транспорта	1	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам,	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать	Предметные: Учащийся научится определять состав инфраструктурного комплекса; сравнивать виды транспорта по различным показателям; определять роль транспорта в жизни человека и в экономике страны.

			периодичности потребления и распространенности . Виды и работа транспорта . Транспортные узлы и транспортная система . Типы транспортных узлов . Влияние на размещение населения и предприятий	проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
3 1	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта . География российских железных и автомобильных дорог . Влияние на окружающую среду . Перспективы развития Практическая работа № 12. Характеристика железнодорожного и автомобильного транспорта .	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-	Предметные: учащийся научится анализировать достоинства и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; характеризовать железнодорожный и автомобильный транспорт; определять по карте географию железных и автодорог.

				разования.	
3 2	Водный и другие виды транспорта	1	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели разви- тия и особенности речного транспорта. География речного транспорта, рас- пределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности	разования. Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования.	Предметные: учащийся научится анализировать достоинства и недостатки водного и других видов транспорта; характеризовать водный, авиационный и трубопроводный транспорт; определять по карте географию морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта; предполагать перспективы развития различных видов транспорта страны.

			авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт		
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Практическая работа №13. Сравнительная характеристика двух районов по	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: учащийся научится определять виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве; анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.

			плану.		
Региональная часть курса (26 ч)					
<i>Районирование России.</i>					
<i>Общественная география крупных регионов (1 ч)</i>					
34	Районирование России	1	Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. №14. Определение разных видов районирования России	Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: учащийся научится определять понятие «районирование», «экономический район», «природный район», «географический район», «специализация»; выделять основные виды районирования; определять специализацию района.
<i>Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</i>					
35	Общая характеристика	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и	Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению,	Предметные: учащийся научится выявлять на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры хозяйства и расселения населения, этнический и религиозный состав.

			роль в социально-экономическом развитии страны	готовностью и способностью к саморазвитию и 刂 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
<i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)</i>					
3 6	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные: Учащийся научится быть целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	Предметные: Учащийся научится определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации; оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйств.
3 7	Население и главные черты хозяйства	1	Численность и динамика численности	Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	Предметные: Учащийся научится составлять описание и

			населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные Учащийся научится быть целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; решению практических и познавательных задач.
3 8	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура рассе-	Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.

			ления и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники		
3 9	Географические особенности областей Центрального района	1	Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится определять и показывать на карте состав Центрального района; определять географические особенности областей Центрального района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).
40	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и	Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной	Предметные: Учащийся научится: определять и показывать на карте состав Волго-Вятского и Центрально-Черноземного района; составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой

			динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	практики.	(обозначение границ, состава и промышленных центров района).
4 1	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных	Метапредметные : сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится	Предметные : Учащийся научится Определять и показывать на карте состав района; составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в

		ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района	целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района) .
--	--	---	---	--

Европейский Север (3 ч)					
4 2	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района	Метапредметные : сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится Определять и показывать на карте состав Европейского Севера; Определять по контуру субъекты РФ в составе экономического района; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).
4 3	Население	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии	Метапредметные : сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится характеризовать население района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.

4 4	Хозяйство	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Практические работы. №15. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	Метапредметные : сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района) .
<i>Европейский Юг– Северный Кавказ (3 ч)</i>					
4 5	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения	Метапредметные : сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению,	Предметные : Учащийся научится Определять и показывать на карте состав Европейского Юга; Определять по контуру субъекты РФ в составе экономического района; составлять характеристику географического

				соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).
4 6	Население	1	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Метапредметные : сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится характеризовать население района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.
4 7	Хозяйство	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли про-	Метапредметные : сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному	Предметные : Учащийся научится определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров

			мышленности: пищевая, машино- строение, топливная, химическая про- мышленность. Сфера услуг. Экологи- ческие проблемы. Основные направления развития	уровню развития науки и общественной практики.	района) .
Поволжье (3 ч)					
4 8	Географическое положение, при- родные условия и ресурсы	1	Состав Поволжья. Физико- и экономи- ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Метапредметные : сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится Определять и показывать на карте состав Поволжья; Определять по контуру субъекты РФ в составе экономического района; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района) .
4 9	Население	1	Численность и динамика численности	Метапредметные : сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	Предметные : Учащийся научится характеризовать население

			населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.
50	Хозяйство	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Метапредметные : сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района) .

Урал (3 ч.)					
5 1	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Метапредметные : сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится Определять и показывать на карте состав Уральского экономического района; Определять по контуру субъекты РФ в составе экономического района; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).
5 2	Население	1	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Метапредметные : сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится характеризовать население района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.

53	Хозяйство	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Метапредметные : сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные : Учащийся научится определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района) .
<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)</i>					
54	Общая характеристика	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом	Метапредметные: сравнить объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной	Предметные : Учащийся научится определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации.

			развитии страны	практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	
5 5	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные: Учащийся научится целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым	Предметные : Учащийся научится составлять описание и характеристику хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; определять проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.

				через освоение художественного наследия народов России.	
5 6	Западная Сибирь	1	Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Понятия Основной зоны населения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства	Метапредметные : сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные : Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится определять и показывать на карте состав района; объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).
57	Восточная Сибирь.	1	Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика	Метапредметные : сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные :	Предметные: Учащийся научится Определять и показывать на карте состав Восточно-Сибирского экономического района; Определять по контуру субъекты РФ в составе экономического района;

			численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа; объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи; сравнивать географическое положение Западной и Восточной Сибири на основе анализа текста учебника и карт атласа; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).
5 8	Дальний Восток	1	Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Метапредметные : сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные :	Предметные: Учащийся научится Определять и показывать на карте состав Дальневосточного экономического района; Определять по контуру субъекты РФ в составе экономического района;

			Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа; объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).
59	Обобщающее повторение по курсу	1	Итоговая проверочная работа по курсу	Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на	Предметные : Актуализация знаний по разделу «Региональная часть курса». Выполнение проверочной работы

				основе мотивации к обучению и познанию.	
6 0	Зачет по курсу «Экономическая география России»	1	Подведение итогов изучения курса в форме зачета (работа по карточкам, контрольный диктант, собеседование)	Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Предметные : Актуализация знаний по разделу «Экономическая география России». Сдача зачета
6 1	Страны нового зарубежья СНГ	1	Соседи России – страны СНГ, геополитическое положение России, взаимоотношения России с странами СНГ. Экономика и население стран СНГ, традиции и обычая. Экспорт и импорт зарубежных стран с Россией. Тестовый диктант	Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Предметные : Учащийся научится вести совместную работу, диалог; Оценивать по статистическим данным и картам место и роль стран СНГ и России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства; Определять территориальную структуру внешней торговли стран СНГ с Россией; Выполнять и обсуждать задания каждой из групп по определенным направлениям; Актуализировать работу по картам атласа, картосхем стран и др. источникам информации.

6 1	География Забайкальского края. Географическое положение территории.	1	Особенности физико- и экономико- географического положения Забайкальского края. Составление ЛОС (логической опорной схемы) на контурной карте. Практическая работа №16 по группам.	Метапредметные : Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; применять методы информационного поиска, в т.ч. интернет ресурсов. Личностные : Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Самостоятельно формулировать и выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Предметные: Учащийся научится Определять ФГП и ЭГП Забайкальского края; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров Забайкальского края). выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов (Выполнение практической работы по группам: 1-ая группа – ФГП; 2-ая группа – ЭГП; 3-ая – особенности ГП Петровск-Забайкальского района и с. Усть-Обор; 4-ая – составление ЛОС.)
6 2	Население и трудовые ресурсы Забайкальского края	1	Характеристика населения и трудовых ресурсов. Особенности национального состава, уровень урбанизации, размещение населения.		
6 3	Природные условия и природные ресурсы. Хозяйство Забайкальского края и с. Усть- Обор.	1	Особенность хозяйства Забайкальского края, отрасли специализации ТПК, как часть экономического района		
6 4	Экологические проблемы Забайкальского края. Основные	1	Познавательные вопросы		

	направления развития.				
6 5	Итоговая контрольная работа	1	Тестовые и творческие задания по курсу 6–9 классы	Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Предметные :
6 6	Работа над ошибками. Повторение за курс основной школы	1	Разбор заданий, где были допущены ошибки и выполнение заданий для закрепления	Метапредметные : Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; применять методы информационного поиска, в т.ч. интернет ресурсов. Личностные : Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Самостоятельно формулировать и выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Предметные : Учащийся научится самодиагностике и самокоррекции; обобщать и систематизировать. Индивидуальные задания по курсу географии за 6–9 классы.
6 7	Повторение	1			Предметные : Учащийся научится самодиагностике и самокоррекции; обобщать и систематизировать.
6 8	Повторение	1			Предметные : Учащийся научится самодиагностике и самокоррекции; обобщать и

					систематизировать .
--	--	--	--	--	---------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Линия УМК География. "Классическая линия" (5-9 классы)

5 класс:

И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин учебник: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2018 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова методическое пособие: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2018 г.

Н.И.Сонин, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

6 класс:

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова учебник: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2018 г. и последующие стереотипные издания.

О.А.Бахчиева методическое пособие: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2018 г.

Т.А.Карташева, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

7 класс:

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев учебник: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2017 г. и последующие стереотипные издания.

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев методическое пособие: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2018 г.

И.В.Душина рабочая тетрадь: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

8 класс:

И.И.Барина учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2018 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Барина, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2018 г.

И.И.Барина рабочая тетрадь: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

9 класс:

В.П.Дронов, В.Я.Ром учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2018 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Барина, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2018 г.

В.П.Дронов рабочая тетрадь: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

Дидактический и раздаточный материалы:

Индивидуальные карточки-задания по физической географии начального курса 5-6 класс.

Индивидуальные карточки-задания по физической географии материков и океанов 7 класс.

Индивидуальные карточки-задания по физической географии России 8 класс.

Индивидуальные карточки-задания по экономической и социальной географии России 9 класс.

ТСО:

Компьютер учителя.

Учебно-практическое оборудование:

Коллекция «Полезные ископаемые»

Прибор «Компас»

Физическая карта полушарий

Физическая карта мира

Физическая карта России

Политико–административная карта России

Комплект таблиц по географии «Природа Земли и человек»

Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны»

Комплект таблиц по географии «Природа и население России»

Комплект таблиц по географии «Источники географической информации и методы исследования»

Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»