### Муниципальное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора школы	Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор
Дашиева Т.Б.	по УВР Гуроева Н.Д.	Биликова Д.Б.
Laugh	_ exyap	Биликова Д.Б.
Протокол №от		Приказ № <i>32-02</i> от
«28 » abyera 20 20 r	« <u>31</u> » <u>08</u> <u>20 20</u> г.	« <del>7 » иваош 2020</del> г

# Рабочая программа

География

5-9 классы

Уровень изучения: базовый

Составитель: учитель географии Дашиева Т.Б.

Категория: соответствие занимаемой должности

# Содержание учебного предмета Матрица содержания учебной программы

№п/п	Наименование разделов и	Всего	В том числе на:			Примерное количество часов на			
	тем	часов				самостоятельные работы учащихся			
			уроки	Лабораторно-	Контрольные				
				практические	работы				
				работы	-				
	5 класс								
1.	Что изучает география	5	5		1	5			
2.	Как люди открывали Землю	5	5	2	1	5			
3.	Земля во Вселенной	9	9		1	9			
4.	Виды изображений	4	4	2	1	4			
	поверхности Земли								
5.	Природа Земли	11	11	2	1	11			
	6класс								

1.	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	1	1			1
		Bı	 илы изобп	 ражений поверхнос		
1.	План местности	4	4	3	y in Semini (> i)	4
2.	Географическая карта.	5	5	1	1	5
		(	Строение	Земли. Земные обо	олочки (22 ч)	
3.	Литосфера.	5	5	1	1	5
4.	Гидросфера.	6	6	1	1	6
5.	Атмосфера.	7	7	3	1	7
6.	Биосфера.	4	4	1		4
			]	Население Земли (.	3 ч)	
1.	Население Земли.	3	3			3
2.	Итоговый контроль				1	1
				7 класс		
1.	Введение.	2	2	1		2
				ые особенности Зе	мли (9 ч)	
1.	Литосфера и рельеф Земли	2	2	1		2
2.	Атмосфера и климат Земли.	2	2	2		2
3.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	2	2		1	2
4.	Географическая оболочка	3	3	1	1	3
			]	Население Земли (3	3 ч)	
1.	Население Земли.	3	3	2	,	3
			Он	кеаны и материки	(50 ч)	
1.	Океаны.	2	2	2		2
2.	Южные материки.	1	1			1
3.	Африка.	10	10	3	1	10
4.	Австралия и Океания.	5	5	1	1	5

-	TO A		7	2	1	7
5.	Южная Америка.	7	7	2	1	7
6.	Антарктида.	1	1	1	1	1
7.	Северные материки.	1	1			1
8.	Северная Америка	7	7	2	1	7
9.	Евразия.	16	16	6		16
10.	Географическая оболочка – наш дом.	2	2	2	1	2
			•	8 класс		
1.	Что изучает физическая география России.	1	1			1
2.	Наша Родина на карте мира.	6	6	2	1	6
		Особ	енности п	рироды и природн	ые ресурсы (18 ч)	
1.	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.	4	4	1		4
2.	Климат и климатические ресурсы.	4	4	2		4
3.	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	3		1	3
4.	Почва и почвенные ресурсы.	3	3	1		3
5.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	4	2	1	4
			Природ	ные комплексы Ро	оссии (36 ч)	
1.	Природное районирование.	6	6	2		6
2.	Природа регионов России.	30	30	2	4	30
			Ч	еловек и природа	(6 ч)	
1.	Человек и природа.	6	6	3	1	6
			•	9 класс		
	,		1	бщая часть курса	(33 ч)	
1.	Место России в мире.	4	4	2		4
2.	Население Российской Федерации.	5	5	2		5
3.	Географические	3	3			3

4.	особенности экономики России. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география.	21	21	9	1	21
	комплексы и их география.		Рагиол	нальная часть кур		
1.	Районирование России.	1	1	тальпан часть кур 1	ca (20 4)	1
1.	Общественная география крупных регионов.	1	1	1		ı
2.	Западный макрорегион.	19	19	1	1	19
3.	Восточный макрорегион – азиатская часть.	6	6	2	2	6
4.	Страны нового зарубежья. СНГ.	1	1		1	1
5.	География Забайкальского края.	5	5	1	1	5

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу предмета «География» основной школы составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание

которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
  - предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### Общая характеристика курса географии

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств,

использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социальноэкономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8 - 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- создать у учащихся целостное представление о своей малой родине, раскрыть, в связи с ее значительной территорией, разнообразие природных

условий и ресурсов, населения и хозяйства.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону; экологическую культуру, позитивное отношение к жизни;
- формировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

#### Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании

всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
    - гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### Результаты изучения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД*:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
   оценивать достигнутые результаты:

#### 5-6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### 7-9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### *5–6- классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### 7-9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
  - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

#### 5-6 классы

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### 7-9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

# **Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
  - использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности

экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

# ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2ч — резервное время)

# Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод.

Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

#### Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

#### Практические работы № 1, 2.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествии разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

### Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

## Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

# Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

работать с компасом;

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

# Природа Земли (11 ч)

**Как возникла Земля**. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

#### Предметные результаты обучения

#### Учащийся научится:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

# Метапредметные результаты обучения

#### Учащийся научится:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

### Личностные результаты обучения

Учащийся научится быть:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

# ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)

# ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как

человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

# Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

#### Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

# ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование**. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности**. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

# ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта**. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота**. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и

глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

#### Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры**. **Вулканизм**. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана**. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана**. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки**. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

### АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение**. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха**. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер**. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных

осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат**. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат**. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле**. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс**. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции

атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температуру, среднюю температуру

воздуха за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

#### НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли**. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

# Метапредметные результаты обучения

Учащийся научится:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с

ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

#### Личностные результаты обучения

Учащийся научится быть:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

#### ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2ч — резервное время)

# ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

# Предметные результаты обучения

# Учащийся научится:

- 1. показывать материки и части света;
- 2. приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- 3. давать характеристику карты;
- 4. читать и анализировать карту.

# Главные особенности природы Земли (9 ч)

#### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Происхождение материков и океанов**. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли**. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы**. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

# ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

**Воды Мирового океана.** Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей**. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана**. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность**. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

## Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

# Население Земли (3 ч)

**Численность населения Земли. Размещение населения**. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население**. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы. 6**. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

#### Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны**. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других

функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч)

# Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### АФРИКА (10 ч)

**Географическое положение. Исследования Африки**. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые**. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,

население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки.** Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

#### АВСТРАЛИЯ (4 ч)

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые**. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

# ОКЕАНИЯ (1ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население

и страны. Памятники природного и культурного наследия.

#### ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка**. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые**. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны**. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

## АНТАРКТИДА (1 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования

природных богатств материка в будущем.

### СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

**Общие особенности природы северных материков**. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка**. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые**. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население**. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки**. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### ЕВРАЗИЯ (16 ч)

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии**. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие**. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды**. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы**. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии**. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### Географическая оболочка — наш дом(2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества**. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся научится:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### Личностные результаты обучения

Учащийся научится:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных

жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)

### ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

**Географическое положение России**. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Географическое положение Забайкальского края.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**. Местное время. Часовые пояса на территории России. Часовой пояс Забайкальского края. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Открытие и освоение Забайкалья.

**Современное административно-территориальное устройство России**. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны? »

## Предметные результаты обучения

#### Учащийся научится:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.

## Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России**. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны и Забайкальского края. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России**. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Полезные ископаемые Забайкальского края. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа**. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**От чего зависит климат нашей страны**. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России**. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории Забайкалья.

**Разнообразие климата России**. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Тип климата Забайкалья.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы**. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей Забайкальского края.

### ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Разнообразие внутренних вод России**. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Внутренние воды Забайкальского края.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота**. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, Забайкалья, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека**. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить»

#### ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв**. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Типичные типы почв на территории Забайкалья.

**Почвенные ресурсы России**. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

# РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Растительный и животный мир России**. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России, Забайкальского края. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России**. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

#### Предметные результаты обучения

### Учащийся научится:

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием

внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление,

количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить

примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

#### Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

# ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

**Разнообразие природных комплексов России**. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физикогеографическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России**. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность**. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

#### ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

**Восточно-Европейская (Русская) равнина**. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

**Кавказ** — **самые высокие горы России**. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал** — «**каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина**. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь:** величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири(Забайкалья) и проблемы их освоения.

**Дальний Восток** — **край контрастов**. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет..."».

# Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.

#### Раздел III. Человек и природа (6 ч)

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу**. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества**. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащийся научится:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных

технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить

информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### Личностные результаты обучения

Учащийся научится:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 9ч — резервное время)

# Общая часть курса (33 ч)

### МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономике- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России**. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения

России с другими странами.

# НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

**Исторические особенности заселения и освоения территории России**. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI— XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения**. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения**. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. **3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

**География основных типов экономики на территории России**. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны**. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России**. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

# ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (21 ч)

НАУЧНЫЙ КОМПЛЕКС (1 ч)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

# МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения**. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий**. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

# ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

**Роль, значение и проблемы ТЭК**. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность**. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

### КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

**Состав и значение комплексов**. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс**. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия**. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия**. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность**. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности**. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность**. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

## АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

**Состав и значение АПК**. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность**. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных

районов животноводства.

## ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

**Состав комплекса. Роль транспорта**. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт**. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта**. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство**. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав

населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

### Региональная часть курса (26 ч)

## РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

**Районирование России**. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

# ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

**Общая характеристика**. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

# ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства**. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион**. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района**. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы**. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная

структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

# ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы**. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

# ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (З ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы**. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население**. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ПОВОЛЖЬЕ (Зч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы**. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

# УРАЛ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

# ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

**Общая характеристика**. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики**. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток**. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Забайкальский край. География Забайкальского края. Географическое положение территории. Население и трудовые ресурсы. Особенности природы и природные ресурсы. Хозяйство: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Хозяйство с. Усть-Обор. развития Экологические проблемы. Основные направления.

### Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся научится:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы,

искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### Личностные результаты обучения

Учащийся научится:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во	Элементы содержания	Цели урока				
урока	7.1	часов	урока	Планируемая деятельность	Планируемые результаты			
				учащихся (УУД)				
	ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.							
	5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)							
			Что изучает гес	ография (5 ч)				
1	Мир, в котором	1	Мир живой и	Метапредметные	Предметные умения: Называть			
	мы живем		неживой природы.	универсальные учебные	характерные черты живой природы,			
			Явления природы.	действия (УУД):	приводить примеры тел живой и неживой			
			Человек на Земле	Формирование приёмов	природы.			
				работы с учебником; умение	Объяснять значение понятий: «природа»,			
				выделять ключевое слово и	«явления природы»			
				существенные признаки				
				понятий.				
				Личностные умения:				
				Формирование ответственного				
				отношения к учёбе.				
2	Науки о	1	Астрономия.	Метапредметные	Предметные умения: Называть			
	природе		Физика. Химия.	универсальные учебные	основные естественные науки и знать,			
			География.	действия (УУД):	что они изучают. Знать значение			
			Виология. Экология	Формирование и развитие по	понятий: естественные науки, вещества,			
				средствам географических	явления природы.			
				знаний				
				познавательных интересов,				
				интеллектуальных и				
				творческих результатов				
				Личностные умения:				
				Осознание себя как члена				
				общества на глобальном,				

3	География— наука о Земле	1	Физическая и социально- экономическая география — два основных раздела географии	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения ставить учебную цель. Личностные умения: Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Предметные умения: 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.
4	Методы географических исследований	1	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Личностные умения: Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях.	Предметные умения: Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительногеографический, статистический). Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.
5	Обобщение зна- ний по разделу «Что изучает география » Проверочная работа	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Личностные умения: Овладение коммуникативной компетентности в	Предметные умения: формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.

		I				
				сотрудничестве со		
				сверстниками в процессе		
				образовательной		
				деятельности.		
		Как люди открывали Землю (5 ч)				
6	Географические открытия древ- ности и Средневековья	1	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Практическая работа № 1 (работа на контурной карте)	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения; применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника); Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Предметные умения: Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен. Знать географические открытия, которые люди совершали Средневековья. Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествий первооткрывателей.	
				Личностные умения: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира		
7	Важнейшие	1	Открытие Америки.	Метапредметные универсальные	Предметные умения: Знать	
	географические		Первое кругосветное	учебные действия (УУД):	великих путешественников и	
	открытия		путешествие.	Способность к самостоятельному	называть географические объекты,	
	_		Открытие Австралии.	приобретению новых знаний и	названные в их честь. Показывать	
			Открытие	практических умений с помощью	их маршруты по карте.	
			1	практических умении с помощью	1 1 7 1	

8-9	Открытия рус- ских путешест- венников	2	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практическая работа № 2	географических карт.  Личностные умения: Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира.  Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников» Личностные умения: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Предметные умения: Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.
10	Обобщение зна- ний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» Тестирование	научной картины мира Чтение и анализ карт атласа.  Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Применять методы информационного поиска. Личностные умения: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к истории России.	Предметные умения: находить информацию и вести диалог (обсуждать) значение первого кругосветного плавания. Работа с учебником, атласом

			Земля во Вселенной (9 ч)			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Пред- ставления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Объяснять представления древних людей о Вселенной.  Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Предметные умения: Объяснять значение понятий: «Галактика», «Вселенная»; Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя.	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Предметные умения: научится сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	
13	Соседи Солнца. Планеты земной	1	Планеты земной группы. Меркурий.	Метапредметные универсальные учебные	Предметные умения: Знать особенности всех планет Солнечной	

	группы.		Венера. Земля. І	Manc	действия (УУД):	OMOTOM I
	труппы.		ренера. Земля.	марс	Самостоятельно выделять и	системы.
						Научиться составлять
					формулировать познавательную	характеристику планет по плану.
					цель, искать и выделять необходимую информацию;	
					Объяснять главное отличие Земли	
					от других планет.	
					Личностные умения:	
					Формирование коммуникативной	
					компетенции в общении,	
					сотрудничестве со сверстниками в	
					процессе образовательной	
1.4		1	70 0		деятельности.	
14	Планеты-	1	Юпитер. Сатурн.		Метапредметные	Предметные умения:
	гиганты и		Уран и Нептун.		универсальные учебные	Научится сравнивать планеты земной
	маленький		Плутон		действия (УУД):	группы и планеты группы гигантов.
	Плутон				Самостоятельно выделять и	Составление характеристики планет-
					формулировать познавательную	гигантов по плану. Анализ иллюстра-
					цель, искать и выделять	ций учебника и диска
					необходимую информацию;	
					Установить, во сколько раз	
					диаметр каждой их планет-	
					гигантов больше диаметра Земли.	
					Личностные умения:	
					Формирование коммуникативной	
					компетенции в общении,	
					сотрудничестве со сверстниками в	
					процессе образовательной	
					деятельности.	
15	Астероиды.	1	Астероиды. Коме		Метапредметные	Предметные умения: Объяснять
	Кометы.		Метеоры. Метеор		универсальные учебные	значение понятий: небесные тела,
	Метеоры.		Проверочная раб	ота	действия (УУД): Способность к	метеоры и метеориты. Уметь
	Метеориты				самостоятельному приобретению	называть малые небесные тела и их

				новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия.	характерные черты. Характеристика особенностей различных небесных
				Личностные умения:	тел по иллюстрациям учебника
				Организовывать и планировать	
				учебное сотрудничество с	
				учителем и одноклассниками.	
16	Мир звезд	1	Солнце.	Метапредметные	Предметные умения: Объяснять
			Многообразие звезд.	универсальные учебные	значение понятия звезда, созвездия.
			Созвездия	действия (УУД): Способность к	Знать на какие группы звёзды
				самостоятельному приобретению	делятся.
				новых знаний. Формирование	Наблюдения за звездным небом:
				умения самостоятельно ставить	какие созвездия я знаю и видел.
				учебную цель.	
				Самостоятельно выделять	
				созвездия на определенных	
				участках неба.	
				Личностные умения:	
				Организовывать и планировать	
				учебное сотрудничество с	
				учителем и одноклассниками.	
17	Уникальная		Земля — планета	Метапредметные	Предметные умения: Знать
	планета —		жизни:	универсальные учебные	особенности планеты Земля, отличие
	Земля		благоприятная	действия (УУД): Формирование	Земли от других планет. Сравнение
			температура,	способностей к самостоятельном	особенностей планет земной группы.
			наличие воды и	у приобретению новых знаний.	Выяснить значение изучения космоса
			воздуха, почвы	Выделять главные отличительные	в настоящее время.
				черты. Выделять условия,	
				необходимые для возникновения	
				жизни на Земле.	
				Личностные умения:	
				Организовывать и планировать	
				учебное сотрудничество с	
				учителем и одноклассниками.	

18	Современные исследования космоса		Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование способностей к самостоятельном у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.  Личностные умения: Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	Предметные умения: Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» Тестирование	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. Личностные умения: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Предметные умения: научиться извлекать информацию из карт, выделять признаки понятий. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.
20	Стороны горизонта	1	Вид Горизонт. Стороны горизонта. Ориен- тирование	цы изображений поверхности метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний	Земли (4 ч) Предметные умения: Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта и их обработка.

21	Ориентирование	1	Компас. Ориентирование	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Находить основные и промежуточные стороны горизонта. Личностные умения: Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок. Метапредметные	Предметные умения: Объяснять
21	ориентирование		по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Практическая работа № 3	универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Формулировать алгоритм работы с компасом.  Личностные умения: Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников.	значение понятий: ориентирование, компас. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.
22	План местности и географическая карта	1	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практическая работа № 4	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности.	Предметные умения: Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки. Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте.

23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Тестирование	Сравнивать план местности и географическую карту, делать описание своей местности с помощью условных знаков.  Личностные умения: Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.  Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности и географической карты.  Составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.  Личностные умения: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Предметные умения: Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности
				Природа Земли (11 ч	)
24	Как возникла Земля	1	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмид- та. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Предметные умения: Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. Анализ рисунков учебника. Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.

25	Внутреннее строение Земли	1	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Личностные умения: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек. Личностные умения: Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного	Предметные умения: Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные ископаемые. Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.
				отношения к окружающей среде.	
26	Землетрясения	1	Землетрясения.	Метапредметные	Предметные умения: Объяснять
	и вулканы		Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Практическая работа №3	универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. Личностные умения: Осознать	значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов

				необходимость бережного	
				отношения к окружающей среде.	
27	Путешествие по	1	Евразия. Африка.	Метапредметные	Предметные умения: Объяснять
	материкам		Северная Америка.	универсальные учебные	значение понятий: материк, остров,
	_		Южная Америка.	действия (УУД): Формирование	архипелаг, часть света. Уметь
			Австралия.	умения выделять ключевое слово	показывать на карте полушарий все
			Антарктида.	и существенные признаки	материки. Научиться различать
			Острова.	понятий, умение работать с	материки по контурам и
			Практическая работа	текстовым компонентом, умения	особенностям природы.
			Nº 4	составлять описание объектов.	Подготовка по опережающему зада-
				Уметь характеризовать природу 6	нию образного рассказа и
				материков Земли.	презентации о природе разных
				Личностные умения:	материков Земли.
				Формирование осознания	
				единства географического	
				пространства.	
28	Вода на Земле	1	Состав гидросферы.	Метапредметные	Предметные умения: Объяснять
			Мировой океан. Воды	универсальные учебные	значение понятий: гидросфера,
			суши. Вода в	действия (УУД): Формирование	мировой океан, айсберг, ледник.
			атмосфере	умения выделять ключевое слово	Уметь показывать на карте
				и существенные признаки	полушарий все океаны.
				понятий; умения работать с	Работа с контурной картой: обозначе-
				нетекстовым компонентом	ние на контурной карте материков и
				учебника.	океанов Земли.
				Уметь показывать на карте и	Научиться подписывать реки на
				определять ГП океанов, любых	контурной карте.
				других водных объектов.  Личностные умения:	
				Формирование основ	
				экологической культуры; умения	
				ориентироваться в окружающем	
				мире, выбирать целевые и	
				смысловые установки в своих	
L				CIVIDICITODDIC YCTAITODKII D CDUIIA	

				действиях и поступках.	
				<u> </u>	
29	Воздушная одежда Земли	1	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения 2тропосфера — кухня погоды» Личностные умения: Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов	Предметные умения: Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра. Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.
				климата.	
30	Живая оболочка	1	Понятие о биосфере.	Метапредметные	Предметные умения: Объяснять
	Земли		Жизнь на Земле	универсальные учебные	значение понятия биосфера.
				действия (УУД): Формирование и	Научиться сопоставлять границы
				развитие по средствам	биосферы с границами других

					-6
				географических знаний	оболочек.
				познавательных интересов,	
				интеллектуальных и творческих	
				результатов.	
				Уметь характеризовать	
				распространение живого вещества	
				в биосфере.	
				Личностные умения: Осознание	
				себя как члена общества на	
				глобальном, региональном и	
				локальном уровнях (житель	
				планеты Земля).	
31	Почва — особое	1	Почва, ее состав и	Метапредметные	Предметные умения: Объяснять
	природное тело		свойства. Обра-	универсальные учебные	значение понятий: почва, гумус,
			зование почвы.	действия (УУД): Приводить	плодородие.
			Значение почвы	примеры почвенных организмов,	Научиться определять тип почвы по
				типичных растений и животных	натуральным образцам.
				различных районов Земли для	
				различных типов почв.	
				Личностные умения:	
				Формирование и развитие по	
				средствам географических знаний	
				познавательных интересов,	
				интеллектуальных и творческих	
				результатов.	
32	Человек и	1	Воздействие	Метапредметные	Предметные умения: Объяснять
	природа		человека на	универсальные учебные	значение понятий: заповедники,
			природу. Как	действия (УУД): Формирование и	заказники, национальные парки.
			сберечь природу?	развитие по средствам	Выполнение тестовых заданий.
				географических знаний	Работа с картами. Повторение геогра-
				познавательных интересов,	фической номенклатуры и основных
				интеллектуальных и творческих	понятий и терминов (географический
				результатов.	диктант)
	l	1	1	L Ladien	A

				XI C	
				Уметь объяснять взаимосвязи в	
				природном комплексе.	
				Личностные умения:	
				Формирование и развитие по	
				средствам географических знаний	
				познавательных интересов,	
				интеллектуальных и творческих	
				результатов	
33	Обобщение	1	Обобщение и	Метапредметные	Предметные умения: Актуализация
	знаний по		практическая	универсальные учебные	знаний и умений по теме «Природа
	разделу		отработка знаний и	действия (УУД): Умение	Земли».
	«Природа		умений по разделу	работать в соответствии с	Научиться самодиагностике.
	Земли»		«Природа Земли»	поставленной учебной задачей.	
				Применять методы	
				информационного поиска.	
				Личностные умения:	
				Сформировать ответственное	
		<u> </u>		отношение к учебе	
34	Итоговая	1	Обобщение и	Метапредметные	Предметные умения: Актуализация
	контрольная		практическая	универсальные учебные	знаний и умений за курс географии 5
	работа		обработка знаний за	действия (УУД): Умение	класса.
			весь курс.	работать в соответствии с	Научиться самодиагностике и
				поставленной учебной задачей.	самокоррекции.
				Применять методы	
				информационного поиска.	
				Личностные умения:	
				Сформировать ответственное	
				отношение к учебе; слушать и	
				слышать друг друга; с	
				достаточной полнотой полнотой и	
				точностью выражать свои мысли в	
				соответствии с задачами и	
				условиями коммуникации.	

				ИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.					
6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч) ————————————————————————————————————									
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Метапредметные: Научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.  Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: научится называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движени Земли.				
			<del>_</del>	ий поверхности Земли (9 ч)					
	Понятие о	1	Что такое план	местности (4 ч) Метапредметные: научится	Предметные: научится				

	плане		местности? Условные	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий: «план
	местности.		знаки. Зачем нужен	руководством учителя; планировать	местности», «масштаб», «азимут»;
	Масштаб.		масштаб? Численный и	свою деятельность под	называть масштаб глобуса и
			именованный масштабы.	руководством учителя; работать в	показывать изображения разных
			Линейный масштаб.	соответствии с поставленной	видов масштаба на глобусе;
			Выбор масштаба.	учебной задачей; работать в	приводить примеры перевода одного
			Практическая работа №	соответствии с предложенным	вида масштаба в другой;
			1. Изображение здания	планом; участвовать в совместной	читать план местности;
			школы в масштабе	деятельности; сравнивать	определять (измерять) направления,
				полученные результаты с	расстояния на плане и на местности;
				ожидаемыми; выделять главное,	производить простейшую съемку
				существенные признаки понятий;	местности;
				определять критерии для сравнения	ориентироваться на местности при
				фактов, явлений, событий,	помощи компаса, карты и местных
				объектов;	предметов.
				Личностные: Учащийся научится	
				ответственным отношением к	
				учению, готовностью и спо-	
				собностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
3	Стороны	1	Стороны горизонта.	Метапредметные:	Предметные: научится
	горизонта.		Способы ориенти-	научится ставить учебную задачу	объяснять значение понятий: «план
	Ориентирование		рования на местности.	под руководством учителя;	местности», «ориентирование»,
			Азимут. Определение	планировать свою деятельность под	«азимут», «стороны горизонта»;
			направлений по плану.	руководством учителя; работать в	определять (измерять) направления и
			Практическая работа №	соответствии с поставленной	азимуты на плане, карте и на
			2. Определение направ-	учебной задачей; работать в	местности;
			лений и азимутов по	соответствии с предложенным	ориентироваться на местности при
			плану местности	планом.	помощи компаса, карты и местных
				Личностные: Учащийся научится	предметов.

				обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	Метапредметные: научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом.  Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде	Предметные: научится объяснять значение понятий: «холм», «впадина», «горизонтали»; определение по плану местности высот холмов и глубин впадин; определять по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма; изображать с помощью горизонталей холмы и впадины.
5	Составление простейших планов местности	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съемки	Метапредметные: научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом.	Предметные: научится составлять план местности методом маршрутной съёмки.

	Fac	графическая карта (	Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
6 Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	Метапредметные: научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе	Предметные: научится объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети, на глобусе и карте; определение по глобусу и карте направлений и расстояний; определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
7	Градусная сеть	1	Меридианы и	Метапредметные: научится	Предметные: научится
	на глобусе и		параллели.	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
	картах		Градусная сеть на	руководством учителя; планировать	«градусная сеть», «географическая
			глобусе и картах	свою деятельность под	карта»;
				руководством учителя; работать в	определение по глобусу и картам
				соответствии с поставленной	различных параллелей и меридианов.
				учебной задачей; работать в	
				соответствии с предложенным	
				планом; участвовать в совместной	
				деятельности; сравнивать	
				полученные результаты с	
				ожидаемыми; оценивать работу	
				одноклассников; выделять главное,	
				существенные признаки понятий;	
				определять критерии для сравнения	
				фактов, явлений, событий,	
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
8	Географическая	1	Географическая широта.	Метапредметные: научится	Предметные: научится
	широта.		Определение	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
	Географическая		географической широты.	руководством учителя; планировать	«градусная сеть», «географическая
	долгота.		Географическая долгота.	свою деятельность под	широта», «географическая долгота»,
	Географические		Определение геогра-	руководством учителя; работать в	«географические координаты»

	14000 714112 711		1	<u>~</u>	()
	координаты		фической долготы.	соответствии с поставленной	определять (измерять)
			Географические	учебной задачей; работать в	географические координаты объектов
			координаты.	соответствии с предложенным	на глобусе, карте.
			Практическая работа	планом; участвовать в совместной	
			№4. Определение геогра-	деятельности; сравнивать	
			фических координат	полученные результаты с	
			объектов и объектов по	ожидаемыми; оценивать работу	
			их географическим	одноклассников; выделять главное,	
			координатам	существенные признаки понятий;	
				определять критерии для сравнения	
				фактов, явлений, событий,	
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
9	Изображение на	1	Изображение на	Метапредметные: научится	Предметные: научится
	физических		физических картах	ставить учебную задачу под	определять по картам высоты и
	картах высот и		высот и глубин	руководством учителя; планировать	глубины объектов.
	глубин		отдельных точек.	свою деятельность под	
			Шкала высот и	руководством учителя; работать в	
			глубин	соответствии с поставленной	
				учебной задачей; работать в	
				соответствии с предложенным	
				планом; участвовать в совместной	
				деятельности; сравнивать	
				полученные результаты с	
				ожидаемыми; оценивать работу	
				одноклассников; выделять главное,	

10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля (тестирование). Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.  Метапредметные: научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: Актуализация знаний и умений по теме «Виды изображений поверхности Земли»; выполнение тестовых заданий.
				и. Земные оболочки (22 ч)	
	T	T -		тосфера (5 ч)	
11	Земля и ее внутреннее	1	Внутреннее строение Земли.	Метапредметные: научится ставить учебную задачу под	Предметные: научится объяснять значение понятий:
	строение		Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы.	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной	«литосфера», «земная кора», «мантия», «ядро», «горные породы», «полезные ископаемые»; выполнять рисунок «Внутреннее строение Земли»; определять минералы и горные породы по отличительным признакам

			0.0000000000000000000000000000000000000		
			Осадочные горные	деятельности; сравнивать	сравнивать горные породы,
			породы.	полученные результаты с	различающиеся по происхождению.
			Метаморфические	ожидаемыми; оценивать работу	
			горные породы	одноклассников; выделять главное,	
				существенные признаки понятий;	
				определять критерии для сравнения	
				фактов, явлений, событий,	
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
12		1	Землетрясения. Что	Метапредметные: научится	Предметные: научится
	земной коры.		такое вулканы?	ставить учебную задачу под	, ,
			I Takoc byjikalibi.	т ставить учеоную залачу пол	ооъяснять значение понятии:
	_		-	1	объяснять значение понятий:  «питосфера» «вулкан» «жерло»
	Вулканизм		Горячие источники	руководством учителя; планировать	«литосфера», «вулкан», «жерло»,
	_		Горячие источники и гейзеры.	руководством учителя; планировать свою деятельность под	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение»,
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса;
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте;
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и вулканизма, сейсмические пояса
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и вулканизма, сейсмические пояса Земли;
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и вулканизма, сейсмические пояса Земли; работать с контурной картой;
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное,	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и вулканизма, сейсмические пояса Земли; работать с контурной картой; называть виды движений земной
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и вулканизма, сейсмические пояса Земли; работать с контурной картой; называть виды движений земной коры;
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и вулканизма, сейсмические пояса Земли; работать с контурной картой; называть виды движений земной коры; оценка влияния природных
	_		Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;	«литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и вулканизма, сейсмические пояса Земли; работать с контурной картой; называть виды движений земной коры;

13	Рельеф суши.	1	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: научится ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью	Предметные: научится объяснять значение понятий: «рельеф», «горы», «горные вершины»; определять по карте расположение на материках различных гор, их протяжённости и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте, происхождению, строению; называть и показывать основные горные системы Земли.
				объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально	
14	Равнины суши	1	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте.	значимом труде.  Метапредметные:  ставить учебную задачу под	Предметные: объяснять значение понятий:

			Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	«равнины», определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяжённости; классифицировать равнины по высоте, происхождению, строению; составлять краткую характеристику форм рельефа; называть и показывать основные формы рельефа Земли; сравнивать полезные ископаемые равнин и горных районов.
				Личностные: Учащийся научится обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
15	Рельеф дна	1	Изменение	Метапредметные:	Предметные:
	Мирового		представлений о	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
	океана		рельефе дна	руководством учителя; планировать	«литосфера», «океаническая земная
			Мирового океана.	свою деятельность под	кора», «глубоководные желоба»,
			Подводная	руководством учителя; работать в	«островные дуги», «срединно-
			окраина материков.	соответствии с поставленной	океанические хребты», «шельф»
			Переходная зона.	учебной задачей; работать в	называть и показывать основные
			Ложе океана.	соответствии с предложенным	географические объекты;
			Процессы,	планом; участвовать в совместной	работать с контурной картой;
			образующие рельеф	деятельности; сравнивать	называть методы изучения земных

·		<del></del>		
		-	• •	недр и Мирового океана;
			ожидаемыми; оценивать работу	приводить примеры основных форм
		<u> </u>	одноклассников; выделять главное,	рельефа дна океана и объяснять их
		диктант	существенные признаки понятий;	взаимосвязь с тектоническими
			определять критерии для сравнения	структурами;
			фактов, явлений, событий,	определять по карте сейсмические
			объектов;	районы мира, абсолютную и
			Личностные: Учащийся научится	относительную высоту точек,
			обладать ответственным	глубину морей;
			отношением к учению, готовностью	классифицировать горы и равнины по
			и способностью к саморазвитию и	высоте, происхождению, строению;
			самообразованию на основе	называть и показывать основные
			мотивации к обучению и познанию;	формы рельефа Земли.
			опытом участия в социально	
			значимом труде.	
		Гид	росфера (6 ч)	
Вода на Земле.	1	Что такое	Метапредметные:	Предметные:
Части Мирового		гидросфера?	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
океана.		Мировой круговорот	руководством учителя; планировать	«гидросфера», «Мировой океан», «мо-
Свойства вод		воды. Что такое	свою деятельность под	ре», «залив», «пролив»
океана		Мировой океан?	руководством учителя; работать в	называть и показывать основные
		Океаны. Моря,	соответствии с поставленной	географические объекты;
		заливы и проливы.	учебной задачей; работать в	работать с контурной картой;
		Свойства	соответствии с предложенным	составлять краткую характеристику
		океанической воды.	планом; участвовать в совместной	моря по плану;
		Соленость.	деятельности; сравнивать	Составлять схемы мирового
		Температура	полученные результаты с	круговорота воды;
			ожидаемыми; оценивать работу	называть и показывать части
			одноклассников; выделять главное,	Мирового океана;
			существенные признаки понятий;	составлять схему «Мировой
Į.				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			определять критерии для сравнения	круговорот воды».
			определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий,	круговорот воды».
	Части Мирового океана. Свойства вод	Части Мирового океана. Свойства вод	Вода на Земле. 1 Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое мировой океана Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость.	океана.  Географический диктант  ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.  Ридросфера (6 ч)  Вода на Земле. 1 Что такое гидросфера? мировой круговорот свойства вод океана. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура  Ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять с работать к существенные признаки понятий; опередлять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Пичностные участия в социально значимом труде.  Ридросфера (6 ч)  Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное,

				П	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
17	Движение воды	1	Ветровые волны.	Метапредметные:	Предметные:
	в океане		Цунами. Приливы и	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий: «волна»,
			отливы.	руководством учителя; планировать	«течение», «цунами», «ветровые
			Океанические	свою деятельность под	волны», «прилив», «отлив»;
			течения	руководством учителя; работать в	называть и показывать на карте
				соответствии с поставленной	тёплые и холодные течения;
				учебной задачей; работать в	работать с контурной картой;
				соответствии с предложенным	объяснять особенности движения вод
				планом; участвовать в совместной	в Мировом океане.
				деятельности; сравнивать	Составлять схемы возникновения
				полученные результаты с	приливов и отливов под воздействием
				ожидаемыми; оценивать работу	притяжения Луны.
				одноклассников; выделять главное,	Обозначать на контурной карте
				существенные признаки понятий;	теплых и холодных течений.
				определять критерии для сравнения	
				фактов, явлений, событий,	
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	

18	Подземные воды	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным	Предметные: объяснять значение понятий: «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «водоупорный горизонт», «верховодка», «гейзер», «родник». Уметь выполнять рисунок «грунтовые воды».
				планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
19	Реки	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы.	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным	Предметные: объяснять значение понятий: «река», «горная река», «равнинная река», «русло», «речная долина», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «терраса», «режим реки», «паводок», «половодье» описывать реки по плану;

			Использование и охрана рек	планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	работать с контурной картой; определять исток и устье рек, левые и правые притоки; называть и показывать по карте крупные реки мира
20	Озера	1	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий,	Предметные: объяснять значение понятий: «озеро», «водохранилище»; работать с контурной картой; сравнивать озёра по происхождению; описывать озеро по плану; называть и показывать крупные озёра и водохранилища мира.

			I		
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
21	Ледники	1	Как образуются	Метапредметные:	Предметные:
			ледники? Горные	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
			ледники. Покровные	руководством учителя; планировать	«ледник», «язык ледника», «тело
			ледники. Многолет-	свою деятельность под	ледника», «горные ледники»,
			няя мерзлота.	руководством учителя; работать в	«покровные ледники», «айсберг»
			Тестирование.	соответствии с поставленной	работать с контурной картой;
				учебной задачей; работать в	выдвигать гипотезы возможного
				соответствии с предложенным	использования человеком ледников и
				планом; участвовать в совместной	вечной мерзлоты.
				деятельности; сравнивать	_
				полученные результаты с	
				ожидаемыми; оценивать работу	
				одноклассников; выделять главное,	
				существенные признаки понятий;	
				определять критерии для сравнения	
				фактов, явлений, событий,	
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	

				значимом труде.	
			AT	мосфера (7 ч)	
22	Атмосфера:	1	Атмосфера —	Метапредметные:	Предметные:
	строение,		воздушная оболочка	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
	значение,		Земли. Строение	руководством учителя; планировать	«атмосфера», «тропосфера»,
	изучение		атмосферы.	свою деятельность под	«стратосфера», «мезосфера»,
			Значение	руководством учителя; работать в	«термосфера», «экзосфера»;
			атмосферы.	соответствии с поставленной	выполнять рисунок «Строение
			Изучение атмосферы	учебной задачей; работать в	атмосферы»;
				соответствии с предложенным	уметь доказывать изменения
				планом; участвовать в совместной	плотности атмосферы и состава
				деятельности; сравнивать	воздуха в верхних слоях по срав-
				полученные результаты с	нению с поверхностным слоем
				ожидаемыми; оценивать работу	
				одноклассников; выделять главное,	
				существенные признаки понятий;	
				определять критерии для сравнения	
				фактов, явлений, событий,	
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
23	Температура	1	Как нагревается воздух?	Метапредметные:	Предметные:
	воздуха		Измерение температуры	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
			воздуха. Суточный ход	руководством учителя; планировать	«среднесуточная температура»,
			температуры воздуха.	свою деятельность под	«среднемесячная температура»,
			Средние суточные	руководством учителя; работать в	«среднегодовая температура»
			температуры воздуха.	соответствии с поставленной	«амплитуда температур»;

		1			
			Средняя месячная	учебной задачей; работать в	измерять (определять) температуру
			температура. Средние	соответствии с предложенным	воздуха, амплитуды температур,
			многолетние	планом; участвовать в совместной	среднюю температуру воздуха за
			температуры воздуха.	деятельности; сравнивать	сутки, месяц;
			Годовой	полученные результаты с	называть и показывать тепловые
			ход температуры	ожидаемыми; оценивать работу	пояса;
			воздуха. Причина	одноклассников; выделять главное,	строить графики хода температуры и
			изменения температуры	существенные признаки понятий;	вычислять среднюю температуру;
			воздуха в течение года.	определять критерии для сравнения	формулировать выводы о зависимости
			Практическая работа	фактов, явлений, событий,	между температурой воздуха и
			№7. Построение графика	объектов;	высотой Солнца над горизонтом;
			хода температуры и	Личностные: Учащийся научится	выявлять зависимости между гео-
			вычисление средней	обладать ответственным	графическим положением территории
			температуры	отношением к учению, готовностью	и температурой воздуха в пределах
				и способностью к саморазвитию и	этой территории.
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
24	Атмосферное	1	Понятие об атмосферном	Метапредметные:	Предметные:
	давление.		давлении. Измерение	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
	Ветер		атмосферного давления.	руководством учителя; планировать	«атмосферное давление», «ветер»,
			Изменение	свою деятельность под	«постоянные ветры», «временные
			атмосферного давления.	руководством учителя; работать в	ветры», «бриз», «муссон», «пассат»;
			Как возникает ветер?	соответствии с поставленной	работать с контурной картой;
			Виды ветров. Как	учебной задачей; работать в	объяснять особенности циркуляции
			определить направление	соответствии с предложенным	атмосферы;
			и силу ветра? Значение	планом; участвовать в совместной	сравнивать температуры и давления
			ветра.	деятельности; сравнивать	над сушей и морем днем и ночью;
			Практическая работа	полученные результаты с	определять атмосферное давление,
			№8. Построение розы	ожидаемыми; оценивать работу	направление ветра;
			ветров	одноклассников; выделять главное,	установить причину изменения
				существенные признаки понятий;	атмосферного давления и

				определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально	возникновения ветра; научиться построению розы ветров.
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе	Предметные: объяснять значение понятий: «воздушная масса», «облако», «дождь», «снег», «иней», «изморось», «морось», «град», «туман», «роса», «относительная влажность», «абсолютная влажность», «насыщенный и ненасыщенный воздух»; измерять (определять), облачность, влажность воздуха, виды облаков, виды осадков; составлять сравнительную характеристику облаков; определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.

				мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально	
26	Попопо	1		значимом труде.	
26	Погода. Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Предметные: объяснять значение понятий: «погода», «элементы погоды» измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду своей местности
27	Климат.	1	Что такое климат?	Метапредметные:	Предметные:
			Характеристика	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
			климата. Влияние	руководством учителя; планировать	«климат», «климатический пояс»,
			климата на природу	свою деятельность под	называть и показывать основные

	T	Т			
			и жизнь человека	руководством учителя; работать в	географические объекты;
				соответствии с поставленной	работать с контурной картой;
				учебной задачей; работать в	составлять краткую характеристику
				соответствии с предложенным	климатического пояса,
				планом; участвовать в совместной	описывать климат своей местности;
				деятельности; сравнивать	называть и показывать климатические
				полученные результаты с	пояса Земли;
				ожидаемыми; оценивать работу	
				одноклассников; выделять главное,	
				существенные признаки понятий;	
				определять критерии для сравнения	
				фактов, явлений, событий,	
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
28	Причины,	1	Изменение освещения и	Метапредметные:	Предметные:
	влияющие на		нагрева поверхности	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:
	климат		Земли в течение года.	руководством учителя; планировать	«климат», «климатообразующие
			Зависимость климата от	свою деятельность под	факторы»;
			близости морей и	руководством учителя; работать в	объяснять зависимость климата от тех
			океанов и направления	соответствии с поставленной	или иных причин;
			господствующих ветров.	учебной задачей; работать в	Выполнить в тетради рисунка: изо-
			Зависимость климата от	соответствии с предложенным	бражение положения Земли по отно-
			океанических течений.	планом; участвовать в совместной	шению к Солнцу днем и ночью; поло-
			Зависимость климата от	деятельности; сравнивать	жения земной оси по отношению к
			высоты местности над	полученные результаты с	Солнцу зимой и летом; областей, для
			уровнем моря и рельефа.	ожидаемыми; оценивать работу	которых характерны полярный день и

		Проверочная работа.	одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	полярная ночь.
			опытом участия в социально	
		True of and True	значимом труде.	
2.0	Danisa of nanisa is	 	рафическая оболочка (4 ч)	П
29	Разнообразие и распространени е организмов на Земле	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся научится	Предметные: объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы; научиться составлять характеристику одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира».

				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
30	Распространени	1	 Многообразие	Метапредметные:	Предметные:
30	е организмов в	_	организмов в морях	ставить учебную задачу под	предметные. объяснять значение понятий:
	Мировом океане		и океанах.	1	
	пировом океане		Изменение состава	руководством учителя; планировать	«бентос», «планктон», «нектон»,
			организмов с	свою деятельность под	«литораль», «абиссаль», «бенталь»;
			глубиной. Влияние	руководством учителя; работать в	называть меры по охране природы.
			_	соответствии с поставленной	
			морских организмов	учебной задачей; работать в	
			на атмосферу	соответствии с предложенным	
				планом; участвовать в совместной	
				деятельности; сравнивать	
				полученные результаты с	
				ожидаемыми; оценивать работу	
				одноклассников; выделять главное,	
				существенные признаки понятий;	
				определять критерии для сравнения	
				фактов, явлений, событий,	
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
31	Природный	1	Воздействие организмов	Метапредметные:	Предметные:
	комплекс		на земные оболочки.	ставить учебную задачу под	объяснять значение понятий:

			Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	«географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы; уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
				самообразованию на основе	
				значимом труде.	
32	Обобщение и	1	Анализ уровня	Метапредметные:	Предметные:
	контроль		знаний, умений по	ставить учебную задачу под	Актуализация знаний по теме
	знаний по		итогам	руководством учителя; планировать	«Земные оболочки».
	разделу «Стро-		тематического	свою деятельность под	Выполнять тестовые задания.
	ение Земли.		контроля. Обобще-	руководством учителя; работать в	Работать с учебником, атласом,
	Земные		ние знаний по	соответствии с поставленной	контурной картой.
	оболочки»		разделу «Строение	учебной задачей; работать в	
			Земли. Земные	соответствии с предложенным	
			оболочки».	планом; участвовать в совместной	
			Тестирование.	деятельности; сравнивать	

			Население Земли (3 ч	полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	
33	Население Земли	1	Человечество — единый биологиче-ский вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	Предметные: объяснять значение понятий: «народ», «расы» «языковые семьи»; выделять этнографические особенности различных народов; описывать особенности жилища, одежды, еды, быта, праздников разных народов мира; Обозначать на контурной карте чис- ленности населения каждого матери- ка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.

			I	TF 37 U	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	
34	Человек и	1	Влияние природы на	Метапредметные:	Предметные:
	природа		жизнь и здоровье	ставить учебную задачу под	рассказывать о способах
			человека.	руководством учителя; планировать	предсказания стихийных бедствий;
			Стихийные	свою деятельность под	приводить примеры стихийных
			природные явления	руководством учителя; работать в	бедствий в разных районах Земли;
				соответствии с поставленной	составлять описание природного
				учебной задачей; работать в	комплекса; приводить примеры мер
				соответствии с предложенным	безопасности при стихийных бед-
				планом; участвовать в совместной	ствиях.
				деятельности; сравнивать	
				полученные результаты с	
				ожидаемыми; оценивать работу	
				одноклассников; выделять главное,	
				существенные признаки понятий;	
				определять критерии для сравнения	
				фактов, явлений, событий,	
				объектов;	
				Личностные: Учащийся научится	
				обладать ответственным	
				отношением к учению, готовностью	
				и способностью к саморазвитию и	
				самообразованию на основе	
				мотивации к обучению и познанию;	
				опытом участия в социально	
				значимом труде.	

35		1	Анализ уровня	Метапредметные:	Предметные:
			знаний, умений по	работать в соответствии с	Актуализация знаний по теме
	  Обобщение и		итогам	поставленной учебной задачей.	«Население Земли».
	контроль		тематического	Личностные: Учащийся научится	Выполнить тестовые задания.
	знаний по		контроля. Обобще-	обладать	Работать с учебником, атласом и
	разделу «Насе-		ние знаний по	ответственным отношением к	контурной картой.
	ление Земли»		разделу «Население	учению, готовностью и спо-	
			Земли».	собностью к саморазвитию и	
			Итоговая	самообразованию на основе	
			контрольная работа	мотивации к обучению и познанию.	

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.					
7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)					
Введение (2 ч)					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	Предметные: Учащийся научится показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; выделять основные эпохи в истории географических открытий. Характеризовать важнейшие научные открытия.

	T	П	I		1
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран;	
				осознавать значимость и общность	
				глобальных проблем человечества;	
				овладеть на уровне общего	
				образования законченной	
				системой географических знаний и	
				умений, навыками их применения	
				в различных жизненных	
				ситуациях;	
				проявлять эмоционально-	
				ценностное отношение к окру-	
				жающей среде, к необходимости	
				ее сохранения и рационального	
				использования;	
				проявлять патриотизм, любовь к	
				своей местности, своему региону,	
				своей стране.	
2	Источники гео-	1	Карта — особый	Метапредметные:	Предметные:
	графической		источник географи-	Учащийся научится	Учащийся научится
	информации.		ческих знаний. Виды	самостоятельно приобретать новые	давать характеристику карты и других
	Карта — особый		карт. Различие	знания и практические умения;	источников географической
	источник		географических карт по	оценивать результаты	информации;
	географических		охвату территорий и	деятельности;	читать и анализировать карту.
	знаний.		масштабу. Различие карт	вести самостоятельный поиск,	1 1 1
	Географические		по содержанию. Методы	анализ и отбор информации, ее	
	методы		географических	преобразование, классификацию,	
	изучения окру-		исследований.	сохранение, передачу и	
	жающей среды		Практические работы. 1.	презентацию;	
			Группировка карт	Личностные	
1			учебника и атласа по	Учащийся научится:	

	Глаг		разным признакам собенности природы Зафера и рельеф Земли		
3	Происхождение материков и океанов	1	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы Земли; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Метапредметные:	Предметные: Учащийся научится объяснять гипотезы происхождения Земли. Сопоставлять строения материковой и океанической коры. Анализировать карты литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Анализировать карты строения земной коры, выявлять закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.  Предметные:
	1 2 2 2 11 2 2 2 2 2 1 2		Бзапиоденетыне	тистапредметные.	продлетные.

	рельефа Земли		внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков;	Учащийся научится называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; сопоставлять физической карты с картой строения земной коры. объяснять зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана; описывать по карте рельефа одного из материков.
				осознавать себя жителем планеты Земля и осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков;	
				овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в	
		ATMOC		различных жизненных ситуациях.	
5		$\frac{A^{1MOC}}{1}$	<i>фера и климаты земли</i> Климатические	Метапредметные:	Предметные:
	температуры	_	карты.	Учащийся научится	предметные: Учащийся научится объяснять
	воздуха и		карты. Распределение		зональность в распределении
	воздуха и		гаспределение	самостоятельно приобретать	зопальность в распределении

	осадков на Земле. Воздуш- ные массы		температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; устанавливать по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; научиться читать климатограммы и их анализировать.
6	Климатические пояса Земли	1	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практические работы. З.Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,	Предметные: Учащийся научится делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов; объяснять размещения на Земле климатических поясов; оценивать роли климата в жизни людей.

Типросфера   Мирового океан   Тилеросфера   Страй   Роль океана участь тилеросферы (2 ч)				условий материка для	материков, их крупных регионов и	
Тидросфера. Мировой океан главная часть гидросферы (2 ч)   Тором океана в мизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Ссвойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений   Тором океана. Пьды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений   Тором океана. Пьды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений   Тором океане. Водные массы океане в инкоторые моря, течения и некоторые моря, течения в инкоторые и некоторые и некоторые инкоторые и некоторые и некоторые и некоторые и некоторые моря, течния и некоторые и некоторые и некоторые и некоторы массы и некоторы массы и некоторы массы и некоторы окане и некоторы и некоторы массы и некоторы массы и некоторы окане и некотор						
Воды Мирового океана схема поверхностных течений   Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Пьды в океана. Водные массы. Схема поверхностных течений   Роль океана в жизни земли практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, се преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.   Предметные: Учащийся научится и инкоторые моря, течения, объяснять и некоторые моря, течения, объяснять инкоторые моря, течения, объяснять инкоторые моря, течения, объяснять и некоторые моря, течения, объяснать и некоторые моря, течения, объяснять и некоторые моря, течения, объяснать и некоторы моря и некоторы приобретать и некоторы моря и некоторы приобретать и н		Типпоафора М	Tranco o o o		1	
океана. Схема поверхностных течений Иирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений Иирового океана вод океане. Водные массы. Схема поверхностных течений Иирового океана в жизни в практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится показывать океань и некоторые моря, течения убойств океанических вод и роли Мирового океана в жизни Земли; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; уметь выявлять причину зональности распределении водных масс.  1 информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  2 жизнь в океане морских организмов.  3 жизнь в океана в музни Земли; приводить примеры влияния Мирового океана в жизни Земли; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; уметь выявлять причину зональности распрестычение океана и инекоторые океана и инекоторые моря, течения, объенана свою познавательную деятельность; вести самостоятельной поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; океана и инекоторые обисто применения свойств мении земения земои умения; примеры морам и некоторые обисто океана в жизни Земли; приводить примеры влияния Имрового океана в жизни Земли; примеры морам и некоторые окана и инекоторые обистовность; вести самостоянность; вести самостофикацию, сохранения свою океана в жизни Земли; примеры мения свойств мении; примеры влияния Мирового океана в жизни Земли; примеры мения свою океана и инекоторы и некоторые обистовность; вести самостофикацию, сохранения примеры влияния и примеры влияния уметь некоторы обисана на примеры в мения замочнения в мения и некоторы обистовность	7					По от сотт
поверхностных течений происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений повые знания и практические умения; приводить примеры влияния Мирового океана в природу материков; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, се преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презоветы на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 жизнь в океане. Вамимодействие приобразие морских организмов.  1 Разнообразие морских организмов.  2 Разнообразие морских организмов.	/	· · · •	1			• ' '
течений Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений практацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применсния в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. Варобразие океана в жизни Земли; приводить приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; мести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. Водные морских организмов. Игреметые: Учащийся научится самостоятельно приобретать выявлять особенности распространени					1	
Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных тещений предентые:  Визинь в океане. Варнообразие океане. Взаимодействие взаимодействие воденизмов.  Свойства вод океана. Льды в океана. Льды в океане. Взаимодействие воденатизовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. <b>Личностные</b> Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их примеры влияния Мирового океана в жизни Земли, приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; уметь выявлять причину зональности распространени водных масс.  Разнообразования законченной системой географических знаний и умений, навыками их примеры влияния Мирового океана на природу материков; уметь выявлять причину зональности распространени водных масс.  Разнообразования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  В жизнь в океане. Водные общего образование морских организмов.  Метапредметные: Учащийся научится выявлять особенности распространени		_		_	<u> </u>	
океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений поднавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. <b>Личностные</b> Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 жизнь в океане. Водные морских организмов.  9 организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохраненые преобразование, классификацию, сохранания природу материков; уметь выявлять причину зональности распрестемние преобразование, классификацию, сохранания приобретать примеры влияния Мировог океана на природу материков; уметь выявлять причину зональности распрестемние преобразование, классификацию, сохранание преобразование преобразование преобразование преобразован		течении		_	_	
океане. Водные массы. Схема поверхностных течений познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.   Личностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 жизнь в океане. Водные морских организмов.   Взаимодействие   Океана на природу материков; уметь выявлять причину зональности распределении водных масс.  Разнострания масс.  Предметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать выявлять особенности распространени				1		<del>*</del>
массы. Схема поверхностных те- чений  массы схема поверхностных те- чений  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные  Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  мета предметные: Учащийся научится океане. Взаимодействие  морских организмов.  метапредметьые приобретать  метапредметные приобретать  метапредметные: Учащийся научится самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; распределении водных масс.  уметь выявлять причину зональности распределении водных масс.  Метапредметные: Учащийся научится выявлять причину зональности распределении водных масс.  Метапредметные: Учащийся научится выявлять особенности распространени					_ <del>-</del>	1 1 1
янализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образование их законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. Взаимодействие  Поверхностных те- чений  анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение преобразование преобразов					1	
я жизнь в океане. Взаимодействие   Тиений   Преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Јичностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  Метапредметные: Учащийся научится организмов.  Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать  Взаимодействие организмов.					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	уметь выявлять причину зональности в
работать с текстом.  Личностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. Взаимодействие Взаимодействие  Взаим				_	1 1 1 1	распределении водных масс.
презентацию; работать с текстом.  Личностные  Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. Взаимодействие  Предметные: Учащийся научится организмов.  Предметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать  выявлять особенности распространени				чений	преобразование, классификацию,	
работать с текстом.  Личностные  Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. вокеане. Взаимодействие  Взаимодействие  работать с текстом.  Личностные  Учащийся научится: Организмов.  Взаимодействие  работать с текстом.  Метапредменной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать  выявлять особенности распространени					сохранение, передачу и	
Личностные   Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.   В Жизнь в океане.   В морских организмов.   Метапредметные: Учащийся научится выявлять особенности распространени выявлять особенности распространени выявлять особенности распространени					презентацию;	
Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. океане. Взаимодействие Организмов.  Взаимодействие Организмов.  Взаимодействие Оване выявлять особенности распространени					работать с текстом.	
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. Морских Учащийся научится выявлять особенности распространени самостоятельно приобретать					Личностные	
образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. морских учащийся научится выявлять особенности распространени самостоятельно приобретать					Учащийся научится:	
географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  8 Жизнь в океане. морских учащийся научится выявлять особенности распространени самостоятельно приобретать					овладеть на уровне общего	
8       Жизнь в океане.       1       Разнообразие морских       Метапредметные: Учащийся научится       Предметные: Учащийся научится       Инавыками их применения в различных жизненных ситуациях.         8       Жизнь в океане.       1       Разнообразие морских       Метапредметные: Учащийся научится       Учащийся научится       Учащийся научится       Учащийся научится       Выявлять особенности распространения					образования законченной системой	
8       Жизнь в океане.       1       Разнообразие морских       Метапредметные: Учащийся научится       Предметные: Учащийся научится         Взаимодействие       организмов.       самостоятельно приобретать       выявлять особенности распространени					географических знаний и умений,	
8 Жизнь в океане. Морских учащийся научится выявлять особенности распространени Взаимодействие организмов. Метапредметные: Учащийся научится выявлять особенности распространени					навыками их применения в	
8 Жизнь в океане. Взаимодействие организмов. Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать выявлять особенности распространени					различных жизненных ситуациях.	
океане. Взаимодействие организмов. Учащийся научится самостоятельно приобретать выявлять особенности распространени	8	Жизнь в	1	Разнообразие	-	Предметные:
Взаимодействие организмов. самостоятельно приобретать выявлять особенности распространени		океане.		морских	Учащийся научится	Учащийся научится
океана с Распространение новые знания и практические жизни в океане и характеризовать		Взаимодействие		организмов.	самостоятельно приобретать	выявлять особенности распространения
		океана с		Распространение	новые знания и практические	жизни в океане и характеризовать
		атмосферой и		жизни в океане.	_	процесс обмена теплом и влагой между
сушей Биологические организовывать свою океаном, атмосферой и сушей.		сушей		Биологические	•	1
богатства океана. познавательную деятельность;				богатства океана.	1 -	
Взаимодействие вести самостоятельный поиск,				Взаимодействие		
океана с анализ и отбор информации, ее				океана с		
атмосферой и преобразование, классификацию,				атмосферой и	1 1 1	

		сушей. Географический диктант.	сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. <b>Личностные</b> Учащийся должен: проявлять эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.	
	∟ Геог≀	 рафическая оболочка	(3 ч)	
9 Строение и свойства географической оболочки	1	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность	Предметные: Учащийся научится характеризовать строение географической оболочки; объяснять взаимодействие её компонентов; её основных свойств.

10	Природные комплексы суши и океана	1	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов	глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.  Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы,	Предметные: Учащийся научится приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
----	---	---	---	---	--

11		1	T.	населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; проявлять эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	
11	Природная зональность		Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. Тестирование.	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и	Предметные: Учащийся научится выявлять связи между природными компонентами зоны; анализировать карту природных зон; характеризовать особенности размещения природных зон на материках и в океанах; устанавливать по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.

Население Земли (3 ч)  12 Численность населения населения земли. Вемли. Размещение населения на	
населения Земли. Размещение людей на Размещение подей на населения населения населения населения населения населения населения б.Сравнительное описание численности, познавательную деятельность;   учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические путях расселения численности, познавательную деятельность; дов хозяйственной познавательную деятельность;	
Размещение населения Практические работы. Практические работы. 6.Сравнительное описание численности, познавательную деятельность; путях расселения численной путях расселения численной познавательную деятельность; познавательную деятельность;	НОВНЫХ
6.Сравнительное описание численности, познавательную деятельность; расселения, разнос дов хозяйственной	
officential inchesion of the content	
information in American Conference in the Confer	;
населения материков и анализ и отбор информации, ее читать комплексную преобразование, классификацию, анализировать	карту; изменение
сохранение, передачу и численности населе	-
презентацию; определять и работать с текстом.	сравнивать населения
Личностные         материков и стран           Учащийся научится:         работать с тематич	=
осознавать себя жителем планеты картами: определят	Ь
Земля и гражданином России; рождаемость, смерт овладеть на уровне общего естественный приро	CT,
образования законченной системой географических знаний и показывать наибол страны мира.	

				умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	
13	Народы и религии мира	1	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практические работы. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону,	Предметные: Учащийся научится анализировать карту народов мира, религий мира.
14	Хозяйственная	1	Основные виды	своей стране.  Метапредметные:	Предметные:

		Учащийся научится	Учащийся научится
людей.	деятельности	самостоятельно приобретать	рассказывать о разнообразии видов
Городское и	людей. Их влияние	новые знания и практические	хозяйственной деятельности людей;
сельское	на природные	умения;	читать комплексную карту;
население	комплексы.	организовывать свою	выявлять по статистическим данным
	Комплексные	познавательную деятельность;	стран – лидеров в промышленности и
	карты. Городское	вести самостоятельный поиск,	сельском хозяйстве;
	и сельское насе-	анализ и отбор информации, ее	описывать характерные черты
	ление. Культурно-	преобразование, классификацию,	промышленного и
	исторические	сохранение, передачу и	сельскохозяйственного ландшафта по
	регионы мира.	презентацию;	их изображению;
	Многообразие	работать с текстом.	выявлять таких ландшафтов в своей
	стран, их	Личностные	местности;
	ОСНОВНЫЕ ТИПЫ	Учащийся должен:	сравнивать образ жизни горожанина и
		осознавать себя жителем планеты	сельского жителя;
		Земля и гражданином России;	уметь различать города по их
		овладеть на уровне общего	функциям.
		образования законченной	
		системой географических знаний и	
		умений, навыками их применения	
		в различных жизненных	
		ситуациях;	
		проявлять патриотизм, любовь к	
		своей местности, своему региону,	
	02002222 24 MOTORISMS (FO	своей стране.	
		4)	
15 Тихий океан.		Метаппелметные:	Ппелметные:
	· ·	1 -	_ · · · ·
океан	Особенности	1	l ' '
	географического	1 1	
	положения. Из	умения;	
	истории	организовывать свою	и называть некоторые отличительные
Индийский	географического положения. Из	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	Предметные: Учащийся научится показывать на карте и называть око и материки, определять их географическое положение, опреде и называть некоторые отличительн

			исследования океанов. Особенности природы. Виды хо-зяйственной деятельности в каждом из океанов	познавательную; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов. Подготовить и обсудить презентации об океане.
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практические работы 8. Выявление и отражение на контурной картельной карте	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в	Предметные: Учащийся научится показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов.

	I				
			транспортной,	различных жизненных ситуациях.	
			промысловой,		
			сырьевой,		
			рекреационной и		
			других функций		
			одного из океанов		
			(по выбору). 9.		
			Описание по		
			картам и другим		
			источникам		
			информации		
			особенностей		
			географического		
			положения,		
			природы и		
			населения одного		
			из крупных		
			островов (по		
			выбору).		
			Южные материки (1ч.)		
17	Общие	1	Особенности	Метапредметные:	Предметные:
	особенности		географического	Учащийся научится	Учащийся научится
	природы южных		положения южных	самостоятельно приобретать	показывать на карте и
	материков.		материков. Общие	новые знания и практические	называть материки,
	_		черты рельефа.	умения;	определять их географическое
			Общие особенности	организовывать свою	положение, определять и на-
			климата и	познавательную деятельность;	зывать некоторые
			внутренних вод.	вести самостоятельный поиск,	отличительные признаки
			Общие особенности	анализ и отбор информации, ее	отдельных материков как
			расположения	преобразование, классификацию,	крупных природных
			природных зон.	сохранение, передачу и	комплексов;
			Почвенная карта.	презентацию;	приводить примеры
			_	работать с текстом.	воздействия и изменений
				Личностные	природы на материках под
				VINTHOCIABIC	

			7.4	Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	влиянием деятельности человека; сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.
18	Географическое положение. Исследования Африки	1	Африка (10 ч) Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу; оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.
19	Рельеф и полезные ископаемые	1	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические	Предметные: Учащийся научится уметь объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин;

			влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	характеризовать размещение месторождений полезных ископаемых; оценивать богатство материка полезными ископаемыми; описывать рельеф какой-либо территории материка.
20	Климат. Внутренние воды	1	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты	Предметные: Учащийся научится объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; характеризовать климат какой-либо территории материка; анализировать климатограммы; выявлять зависимость рек от рельефа и климата; характеризовать реки материка по плану.

21	Природные зоны	1	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон	Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.  Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные Учащийся научится характеризовать природные зоны материка; выявлять изменение природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.
22	Влияние	1	Влияние человека	Метапредметные:	Предметные:
	человека на		на природу.	Учащийся научится	Учащийся научится
	природу.		Стихийные	самостоятельно приобретать	объяснять изменения, которые
	Заповедники и		бедствия.	новые знания и практические	произошли в природе Африки под
	национальные		Заповедники и	умения;	влиянием хозяйственной деятельности
	парки		национальные	организовывать свою	человека;
			парки	познавательную деятельность;	характеризовать стихийные действия,

23	Население	1	Население Африки. Размещение населения.	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные  Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.  Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать	происходящие на материке; анализировать по карте заповедники и национальные парки, их расположение в различных природных зонах; анализировать экологические карты материка.  Предметные: Учащийся научится характеризовать изменение численности
				организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,	используя материал учебника и статистические данные; анализировать карту плотности населения; определять по карте наиболее крупные этносы, по статистическим данным - соотношение городского и сельского населения; анализировать политическую карту мира: выявлять большие и малые страны, историко-культурные регионы Африки.

				материков, их крупных регионов и стран.	
24	Страны Северной Африки. Алжир	1	Общая характеристика региона. Гео-графическое положение, природа, насселение, хозяйство Алжира	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной

				сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. <b>Личностные</b> Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.
26	Страны Восточ- ной Африки. Эфиопия	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.
27	Страны Южной	1	Общая характеристика	Метапредметные:	Предметные:

	Африки. Южно-		региона.	Учащийся научится	Учащийся научится
	Африканская		Географическое	самостоятельно приобретать	характеризовать географическое
	Республика		положение, природа,	новые знания и практические	положение региона и стран,
			население, хозяйство	умения;	расположенных в его пределах;
			Южно-Африканской	организовывать свою	выявлять особенности природы,
			Республики.	познавательную деятельность;	природных богатств, этнического и
			Практические работы.	вести самостоятельный поиск,	религиозного состава населения и его
			11. Определение по	анализ и отбор информации, ее	хозяйственной деятельности;
			картам основных видов	преобразование, классификацию,	анализировать карту хозяйственной
			хозяйственной	сохранение, передачу и	деятельности населения;
			деятельности населения	презентацию;	характеризовать одну из стран региона.
			стран Южной Африки.	работать с текстом.	
			12. Оценка геогра-	Личностные	
			фического положения,	Учащийся научится:	
			планировки и внешнего	осознавать себя жителем планеты	
			облика крупнейших	Земля и гражданином России;	
			городов Африки	осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
		ABC	тралия и Океания (	5 또)	
28	Географическое	1	Своеобразие	Метапредметные:	Предметные:
	положение		географического	Учащийся научится	Учащийся научится
	Австралии.		положения	самостоятельно приобретать	определять географическое положение
	История		материка. История	новые знания и практические	материка и объяснять его влияние на
	открытия.		открытия и	умения;	природу;
	Рельеф и		исследования.	организовывать свою	оценивать результаты исследований
	полезные		Особенности	познавательную деятельность;	материка зарубежными и русскими
	ископаемые		рельефа.	вести самостоятельный поиск,	путешественниками и исследователями;
			Размещение	анализ и отбор информации, ее	уметь объяснять преобладание в
			месторождений	преобразование, классификацию,	рельефе материка высоких равнин;
			полезных	сохранение, передачу и	характеризовать размещение
1			ископаемых	презентацию;	месторождений полезных ископаемых;

				работать с текстом.  Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки.
29	Климат Австралии. Внутренние воды	1	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами; анализировать климатограммы; описывать одну из рек материка
30	Природные зоны Австралии.	1	Проявление широтной	<b>Метапредметные:</b> Учащийся научится	<b>Предметные:</b> Учащийся научится
	Своеобразие		зональности в	самостоятельно приобретать	объяснять причины эндемичности

			DODNOUGHIAIA		
	органического		размещении	новые знания и практические	органического мира; особенности
	мира		природных зон.	умения;	размещения природных зон в сравнении
			Своеобразие	организовывать свою	с Африкой
			органического	познавательную деятельность;	
			мира	вести самостоятельный поиск,	
				анализ и отбор информации, ее	
				преобразование, классификацию,	
				сохранение, передачу и	
				презентацию;	
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
31	Австралийский	1	Население. Хозяйство	Метапредметные:	Предметные:
	Союз		Австралийского Союза.	Учащийся научится	Учащийся научится
			Изменение природы	самостоятельно приобретать	описывать население страны;
			человеком.	новые знания и практические	анализировать карту хозяйственной
			Практические работы.	умения;	деятельности людей;
			13. Сравнительная	организовывать свою	оценивать степень изменения природы
			характеристика	познавательную деятельность;	человеком.
			природы, населения и	вести самостоятельный поиск,	
			его хозяйственной	анализ и отбор информации, ее	
			деятельности двух	преобразование, классификацию,	
			регионов Австралии (по	сохранение, передачу и	
			выбору)	презентацию;	
			F37	работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
1				J Taligrifich Hay Inton.	

32	Океания. Природа, население и страны Географическое	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия  Помная Америка (7 ч) Географическое	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.  Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов; объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании; описывать один из островов региона; работать контурной картой.
33	положение. Из истории открытия и исследования	1	положение. История открытия и исследования материка	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	Предметные: Учащийся научится определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу;

34	материка Рельеф и полезные	1	История формирования	организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные  Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.  Метапредметные: Учащийся научится	оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями; сравнивать географическое положение Юной Америки, Африки и Австралии; формулировать выводы о природе материка на основе оценки его географического положения.  Предметные: Учащийся научится
	ископаемые		основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные  Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки; работать с картами атласа; выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельеф Южной Америки и Африки; формулировать вывод по результатам сравнения.

35	Климат. Внутренние воды	1	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.  Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка внутренними водами; работать с картами атласа; сравнивать климат и внутренние воды Южной Америки и Африки; оценивать климат и внутренние воды материка для жизни населения.
36	Природные зоны	1	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск,	Предметные: Учащийся научится выявлять зависимость размещения природных зон от климата; определять своеобразие каждой из природных зон материка; сравнивать природные зоны Южной Америки и Африки;

			-		
			деятельности	анализ и отбор информации, ее	уметь приводить примеры изменения
			человека. Охрана	преобразование, классификацию,	природы материка человеком.
			природы	сохранение, передачу и	
				презентацию;	
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
37	Население	1	История заселения	Метапредметные:	Предметные:
			материка. Числен-	Учащийся научится	Учащийся научится анализировать
			ность, плотность	самостоятельно приобретать	карты и статистические данные;
			населения,	новые знания и практические	описывать особенности размещения
			этнический состав	умения;	населения на материке;
			населения. Страны	организовывать свою	группировать страны по разным
				познавательную деятельность;	признакам.
				вести самостоятельный поиск,	
				анализ и отбор информации, ее	
				преобразование, классификацию,	
				сохранение, передачу и	
				презентацию;	
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	

				стран.	
38	Страны востока	1	Географическое	Метапредметные:	Предметные:
	материка.		положение, природа,	Учащийся научится	Учащийся научится
	Бразилия		население, хозяйство	самостоятельно приобретать	характеризовать географическое
			Бразилии и Аргентины.	новые знания и практические	положение страны;
			Практические работы.	умения;	описывать население страны;
			14. Составление	организовывать свою	анализировать карту хозяйственной
			описания природы,	познавательную деятельность;	деятельности населения, экологическую
			населения,	вести самостоятельный поиск,	карту.
			географического	анализ и отбор информации, ее	
			положения крупных	преобразование, классификацию,	
			городов Бразилии или	сохранение, передачу и	
			Аргентины	презентацию;	
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
39	Страны Анд.	1	Своеобразие природы	Метапредметные:	Предметные:
	Перу		Анд. Географическое	Учащийся научится	Учащийся научится
			положение, природа,	самостоятельно приобретать	выявлять по картам атласа и тексту
			население, хозяйство	новые знания и практические	учебника особенности природы и
			Перу.	умения;	природных богатств страны;
			Практические работы.	организовывать свою	описывать этнический состав населения
			15. Характеристика	познавательную деятельность;	и его хозяйственную деятельность;
			основных видов	вести самостоятельный поиск,	характеризовать памятники всемирного
			хозяйственной	анализ и отбор информации, ее	наследия на территории Анд.
			деятельности населения	преобразование, классификацию,	

			Андских стран	сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
	_		Антарктида (1 ч)		
40	Географическое	1	Географическое	Метапредметные:	Предметные:
	положение.		положение. Антарктика.	Учащийся научится	Учащийся научится
	Открытие и		Открытие и первые	самостоятельно приобретать	объяснять особенности природы
	исследование		исследования.	новые знания и практические	материка и его влияния на природу всей
	Антарктиды.		Современные	умения;	Земли;
	Природа.		исследования Ан-	организовывать свою	анализировать климатограммы;
			тарктиды. Ледниковый	познавательную деятельность;	описывать климат различных частей
			покров. Подледный	вести самостоятельный поиск,	материка;
			рельеф. Климат.	анализ и отбор информации, ее	оценивать природные ресурсы
			Органический мир.	преобразование, классификацию,	Антарктиды;
			Значение современных	сохранение, передачу и	объяснять международный статус
			исследований	презентацию;	материка.
			Антарктики.	работать с текстом.	
			Практические работы.	Личностные	
			16. Определение целей	Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты	
			изучения южной		
			полярной области Земли. Составление	Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,	
			проекта использования природных богатств	1	
			1	материков, их крупных регионов и	
			материка в будущем	стран.	

		C	еверные материки (1	ਧ)	
41	Общие особенности природы северных материков	1	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится работать с картами атласа; сравнивать материки; выявлять общие особенности в географическом положении и компонентах природы.
			Северная А		
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо- Западной Америки	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и	Предметные: Учащийся научится работать с картами атласа; характеризовать географическое положение материка и его влияние на природу; уметь находить и использовать дополнительные источники информации при подготовке сообщений о зарубежном или русском

				презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	путешественнике и исследователе Северной Америки
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится объяснять размещение крупных форм рельефа на материке; характеризовать крупные формы рельефа; выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и полезных ископаемых.
44	Климат. Внутренние	1	Климатообразующие факторы.	Метапредметные: Учащийся научится	Предметные: Учащийся научится
	воды		Климатические	самостоятельно приобретать новые	

			пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	карту климатических поясов, климатограммы; описывать климат различных частей материка, сравнивать их и объяснять причины сходства и различия; объяснять зависимость рек от рельефа и климата.
45	Природные зоны. Население	1	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности челловека. Население	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	Предметные: Учащийся научится анализировать карты и статистические данные; выявлять зависимость размещения природных зон от климата; определять своеобразие каждой из природных зон материка; оценивать степень изменения природы материка человеком. описывать особенности размещения населения на материке.

				осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	
46	Канада	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится описывать и оценивать географическое положение Канады; выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны; описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность; оценивать степень изменения природы страны.
47	Соединенные Штаты Америки	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение страны; оценивать его влияние на жизнь населения и развитие хозяйства; выявлять причины разнообразия и богатства природы страны; анализировать карту хозяйственной

		1	1	T	T
				сохранение, передачу и	деятельности населения: определять
				презентацию;	размещение отраслей хозяйства и
				работать с текстом.	крупных городов;
				Личностные	анализировать экологическую карту:
				Учащийся научится:	оценивать степень изменения природы.
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
48	Средняя Амери-	1	Общая характеристика	Метапредметные:	Предметные:
	ка. Мексика		региона.	Учащийся научится	Учащийся научится
			Географическое	самостоятельно приобретать новые	выделять общие черты материальной и
			положение, природа,	знания и практические умения;	духовной культуры населения
			население, хозяйство	организовывать свою	Латинской Америки.
			Мексики. Практические	познавательную деятельность;	выявлять основные отрасли хозяйства
			работы. 17. Характерис-	вести самостоятельный поиск,	страны;
			тика по картам	анализ и отбор информации, ее	описывать по картам атласа и тексту
			основных видов при-	преобразование, классификацию,	учебника Мексику и страну Средней
			родных ресурсов	сохранение, передачу и	Америки
			Канады, США и Мек-	презентацию;	
			сики. 18. Выявление	работать с текстом.	
			особенностей	Личностные	
			размещения населения,	Учащийся научится:	
			а также гео-	осознавать себя жителем планеты	
			графического	Земля и гражданином России;	
			положения, планировки	осознавать целостность природы,	
			и внешнего облика	населения и хозяйства Земли,	
			крупнейших городов	материков, их крупных регионов и	
			Канады, США и	стран.	
			Мексики		
			Евразия (16 ч)		

49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки; формулировать предварительные выводы о природе материка на основе анализа его географического положения; работать с картами атласа; оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.
50	Особенности рельефа, его развитие	1	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные	Предметные: Учащийся научится объяснять причины контрастов в строении рельефа материка; выявлять закономерности в размещении равнинных, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых; описывать по карте крупные формы рельефа; моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых;

51	Климат. Внутренние воды	1	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерз- лота	Учащийсянаучится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.  Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные  Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,	предметные: Учащийся научится объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; описывать климат поясов и областей; сравнивать климат Северной Америки и Евразии; анализировать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения; моделировать на контурной карте размещение внутренних вод материка; описывать реку; сравнивать реки Евразии.
				материков, их крупных регионов и стран.	
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии.	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность;	Предметные: Учащийся научится объяснять связь между компонентами природы и особенностями расположения природных зон; характеризовать природные зоны;

			Страны. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные Учащийся научится осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	сравнивать природные зоны Евразии и Северной Америки; оценивать степень изменения природных зон человеком.
53	Страны Северной Европы	1	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и	Предметные: Учащийся научится анализировать численность региона и его размещение; анализировать политическую карту мира, группировать страны по различным признакам; описывать страны, сравнивать их.

				стран.	
54	Страны	1	Общая	Метапредметные:	Предметные:
	Западной		характеристика	Учащийся научится	Учащийся научится объяснять влияние
	Европы.		региона.	самостоятельно приобретать новые	географического положения на
	Великобритания		Географическое	знания и практические умения;	хозяйственную деятельность населения;
			положение,	организовывать свою	составлять комплексную
			природа,	познавательную деятельность;	характеристику страны по картам и
			население,	вести самостоятельный поиск,	тексту учебника;
			хозяйство,	анализ и отбор информации, ее	определять особенности материальной и
			объекты все-	преобразование, классификацию,	духовной культуры населения страны,
			мирного наследия	сохранение, передачу и	его вклад в развитие мировой
			Великобритании	презентацию;	цивилизации
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
55	Франция.	1	Географическое	Метапредметные:	Предметные:
	Германия		положение, природа,	Учащийся научится	Учащийся научится описывать страны,
			население, хозяйство,	самостоятельно приобретать новые	сравнивать их;
			памятники природного	знания и практические умения;	устанавливать причины сходства и
			и культурного наследия	организовывать свою	различия;
			Франции и Германии.	познавательную деятельность;	
			Практические работы.	вести самостоятельный поиск,	
			21. Сравнительная	анализ и отбор информации, ее	
			характеристика	преобразование, классификацию,	
			Великобритании,	сохранение, передачу и	
			Франции и Германии	презентацию;	
				работать с текстом.	

56	Страны Восточ-	1	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова	Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.  Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства; устанавливать связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран; определять особенности материальной и духовной культуры населения каждой из стран; оценивать вклада населения стран в развитие мировой цивилизации; описывать страны, сравнивать их.
57	Страны Восточ- ной Европы (продолжение)	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство стран	Метапредметные: Учащийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою	Предметные: Учащийся научится характеризовать географическое положение стран, описывать страны, сравнивать их.

		1			
			Балтии,	познавательную деятельность;	
			Белоруссии,	вести самостоятельный поиск,	
			Украины, Молдавии	анализ и отбор информации, ее	
				преобразование, классификацию,	
				сохранение, передачу и	
				презентацию;	
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
58	Страны Южной	1	Общая	Метапредметные:	Предметные:
	Европы. Италия		характеристика	Учащийся научится:	Учащийся научится:
			региона.	самостоятельно приобретать новые	работать с контурной картой;
			Географическое	знания и практические умения;	объяснять особенности природы и
			положение,	организовывать свою	природные богатства Италии, её
			природа, население	познавательную деятельность;	населения и видов хозяйственной
			, хозяйство	вести самостоятельный поиск,	деятельности;
			Италии. Памятники	анализ и отбор информации, ее	описывать страну.
			всемирного	преобразование, классификацию,	1 0
			наследия региона	сохранение, передачу и	
				презентацию;	
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	

				материков, их крупных регионов и стран.	
59	Страны Юго-За-падной Азии	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится: объяснять историко-культурные особенности региона; Характеризовать географическое положение региона и стран; выявлять особенности природы стран; характеризовать население стран; работать с картой: определять виды хозяйственной деятельности населения.
60	Страны Центральной Азии	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджи-	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	Предметные: Учащийся научится: объяснять влияния географического положения стран региона на своеобра- зие их природы; определять основные природные богатства стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности; анализировать численность региона и его размещение; анализировать политическую карту

			кистана, Туркмении и Монголии	работать с текстом.  Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	мира, группировать страны по различным признакам; описывать страны, сравнивать их.
61	Страны Восточ- ной Азии. Китай	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Практические работы. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.	Предметные: Учащийся научится: объяснять особенности географического положения Китая, оценивать его влияние на развитие хозяйства страны; анализировать численность региона и его размещение; работать с картой: устанавливать и объяснять развитие различных видов хозяйственной деятельности населения.
62	Япония	1	Географическое положение, природа, население,	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	Предметные: Учащийся научится: характеризовать географическое положение страны;

1					_
			хозяйство,	организовывать свою	определять своеобразие природы и
			памятники все-	познавательную деятельность;	природных богатств;
			мирного наследия	вести самостоятельный поиск,	объяснять роль моря в жизни населения
			иинопК	анализ и отбор информации, ее	страны;
				преобразование, классификацию,	характеризовать население, основные
				сохранение, передачу и	виды деятельности.
				презентацию;	
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
63	Страны Южной	1	Общая характеристика	Метапредметные:	Предметные:
	Азии. Индия		региона.	Учащийся научится:	Учащийся научится:
			Географическое	самостоятельно приобретать новые	характеризовать географическое
			положение, природа,	знания и практические умения;	положение Индии;
			население, хозяйство	организовывать свою	характеризовать население страны;
			Индии. Практические	познавательную деятельность;	работать с картой: определять основные
			работы. 24.	вести самостоятельный поиск,	виды хозяйственной деятельности
			Моделирование на	анализ и отбор информации, ее	населения страны;
			контурной карте	преобразование, классификацию,	работать с контурной картой.
			размещения природных	сохранение, передачу и	
			богатств Индии	презентацию;	
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
		1		осознавать целостность природы,	
63	_	1	региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Практические работы. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных	материков, их крупных регионов и стран.  Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	Учащийся научится: характеризовать географическое положение Индии; характеризовать население страны; работать с картой: определять основны виды хозяйственной деятельности населения страны;

				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
64	Страны Юго-	1	Общая	Метапредметные:	Предметные:
	Восточной		характеристика	Учащийся научится:	Учащийся научится:
	ASNN.		региона.	самостоятельно приобретать новые	характеризовать географическое
	Индонезия		Географическое	знания и практические умения;	положение Индонезии;
			положение,	организовывать свою	выявлять особенности природы;
			природа,	познавательную деятельность;	характеризовать население страны;
			население,	вести самостоятельный поиск,	работать с картой: определять основные
			хозяйство	анализ и отбор информации, ее	виды хозяйственной деятельности
			Индонезии	преобразование, классификацию,	населения страны.
				сохранение, передачу и	
				презентацию;	
				работать с текстом.	
				Личностные	
				Учащийся научится:	
				осознавать себя жителем планеты	
				Земля и гражданином России;	
				осознавать целостность природы,	
				населения и хозяйства Земли,	
				материков, их крупных регионов и	
				стран.	
		,=	еская оболочка — наш	1	
65	Закономерности	1	Закономерности	Метапредметные:	Предметные:
	географической		географической	Учащийся научится:	Учащийся научится характеризовать
	оболочки		оболочки:	самостоятельно приобретать новые	основные свойства географической
			целостность,	знания и практические умения;	оболочки.
			ритмичность, зо-	организовывать свою	
			нальность	познавательную деятельность;	
				вести самостоятельный поиск,	
				анализ и отбор информации, ее	
				преобразование, классификацию,	

				сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.  Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков.	
66	Взаимодействие природы и общества	1	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения	Метапредметные: Учащийся научится: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся научится: осознавать себя жителем планеты; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков.	Предметные: Учащийся научится: характеризовать основные виды природных богатств, объяснять их использование человеком в различных видах хозяйственной деятельности; уметь приводить примеры влияния природы на жизнь людей; оценивать состояние природы материков, их крупных регионов, отдельных стран; приводить доказательства необходимости охраны природы.

			качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		
67	Итоговая контрольная работа	1		Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: Актуализация знаний по географии материков и океанов.
68	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, выполнение индивидуальных заданий соответствующие заданиям, где были допущены ошибки.	. Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: Деферинцированные индивидуальные задания. Объяснение выполненных заданий. Составление логической цепочки.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)

	Что изучает физическая география России (1 ч)							
1	Что изучает	1	Зачем следует	Метапредметные:	Предметные:			
	физическая		изучать географию	Учащийся научится:	Учащийся научится называть различные			
	география		своей страны?	ставить учебные задачи;	источники географической информации и			
	России		Знакомство с	вносить изменения в	методы получения географической			
			учебником,	последовательность и содержание	информации.			
			атласом	учебной задачи;	Знакомство с учебником, атласом,			
				выбирать наиболее рациональную	интернет-ресурсами			
				последовательность выполнения				
				учебной задачи;				
				планировать и корректировать				
				свою деятельность в соответствии с				
				ее целями, задачами и условиями;				
				оценивать свою работу в сравнении				
				с существующими требованиями;				
				классифицировать информацию в				
				соответствии с выбранными				
				признаками;				
				Личностные				
				Учащийся научится:				
				целостным мировоззрением,				
				соответствующим современному				
				уровню развития науки и				
				общественной практики;				
				гражданской позицией к ценностям				
				народов России, готовностью и				
				способностью вести диалог с				
				другими людьми и достигать в нем				
				взаимопонимания;				
				коммуникативной				
				компетентностью в общении и со-				
				трудничестве со сверстниками,				
				детьми старшего и младшего				

			Наша Роли	возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; ина на карте мира (6 ч)	
2	Географическое положение России	1	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. ГраницыРоссии. Особенности географического положения России. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России	Метапредметные:  Учащийся научится ставить учебные задачи; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;  Личностные:  Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится: определять географическое положение России; показывать пограничные государства; анализировать и сопоставлять карты атласа; обозначать на контурной карте границы России.
3	Моря, омываю- щие берега России	1	Физико- географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологи- ческие проблемы морей	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному	Предметные: Учащийся научится характеризовать моря; показывать на карте моря, омывающие Россию; работать с контурной картой

	T	T	1	T	
				уровню развития науки и	
				общественной практики;	
				коммуникативной компетентностью в	
				общении и сотрудничестве со	
				сверстниками, детьми старшего и	
				младшего возраста, взрослыми в	
				процессе образовательной,	
				общественно-полезной, учебно-	
				исследовательской, творческой и	
				других видов деятельности.	
4	Россия на	1	Местное время.	Метапредметные:	Предметные:
	карте часовых		Часовые пояса на тер-	Учащийся научится:	Учащийся научится решать задачи
	поясов		ритории России.	ставить учебные задачи;	на определение местного и
			Реформа системы	планировать и корректировать свою	поясного времени.
			исчисления времени в	деятельность в соответствии с ее	
			России. Практические	целями, задачами и условиями;	
			работы. 2. Определение	оценивать свою работу в сравнении с	
			поясного времени для	существующими требованиями;	
			различных пунктов	классифицировать информацию в	
			России	соответствии с выбранными	
				признаками.	
				Личностные:	
				учащийся научится:	
				обладать целостным мировоззрением,	
				соответствующим современному	
				уровню развития науки и общественной	
				практики;	
				коммуникативной компетентностью в	
				общении и сотрудничестве со	
				сверстниками, детьми старшего и	
				младшего возраста, взрослыми в	
				процессе образовательной,	
				общественно-полезной, учебно-	

				исследовательской, творческой и	
				других видов деятельности.	
5	Как осваивали	1	Открытие и	Метапредметные:	Предметные:
	и изучали		освоение Севера	Учащийся научится:	Учащийся научится находить
	территорию		новгородцами и	ставить учебные задачи;	информацию из разных источников
	России		поморами. Походы	планировать и корректировать свою	о русских учёных, землепроходцах.
			русских в	деятельность в соответствии с ее	
			Западную Сибирь.	целями, задачами и условиями;	
			Географические	оценивать свою работу в сравнении с	
			открытия XVI —	существующими требованиями;	
			начала XVII в.	классифицировать информацию в	
			Открытия Нового	соответствии с выбранными	
			времени (середина	признаками.	
			XVII—XVIII B.).	Личностные:	
			Открытия XVII в.	учащийся научится:	
			Исследования XIX-	обладать целостным мировоззрением,	
			XX BB.	соответствующим современному	
				уровню развития науки и общественной	
				практики;	
				коммуникативной компетентностью в	
				общении и сотрудничестве со	
				сверстниками, детьми старшего и	
				младшего возраста, взрослыми в	
				процессе образовательной,	
				общественно-полезной, учебно-	
				исследовательской, творческой и	
				других видов деятельности.	
6	Современное	1	Федеральные	Метапредметные:	Предметные:
	административн		округа и их	Учащийся научится:	Учащийся должен уметь
	0-		столицы. Субъекты	ставить учебные задачи;	анализировать политико-
	территориально		Федерации: края,	планировать и корректировать свою	административную карту России
	е		области, города	деятельность в соответствии с ее	(государственные границы,
	устройство		федерального	целями, задачами и условиями;	федеральные округа, их границы,

			Τ		
	России		подчинения,	оценивать свою работу в сравнении с	субъекты).
			национально-	существующими требованиями;	
			территориальные	классифицировать информацию в	
			образования	соответствии с выбранными	
				признаками.	
				Личностные:	
				учащийся научится:	
				обладать целостным мировоззрением,	
				соответствующим современному	
				уровню развития науки и общественной	
				практики;	
				коммуникативной компетентностью в	
				общении и сотрудничестве со	
				сверстниками, детьми старшего и	
				младшего возраста, взрослыми в	
				процессе образовательной,	
				общественно-полезной, учебно-	
				исследовательской, творческой и	
				других видов деятельности.	
7	Обобщение зна-	1	Систематизация и	Метапредметные:	Предметные:
	ний по теме		обобщение знаний	Учащийся научится работать в	Актуализация знаний по теме
	«Наша Родина		по теме « Наша	соответствии с поставленной учебной	«Наша Родина на карте мира».
	на карте мира»		Родина на карте	задачей.	Работа с картами атласа, интернет-
			мира». Итоговый	Личностные:	ресурсами. Самоидентификация «Я
			контроль в форме	Учащийся научится обладать	— гражданин России (житель ее
			географического	ответственным отношением к учению,	конкретного региона)». Подготовка
			диктанта, зачета,	готовностью и способностью к	презентации
			презентации.	саморазвитию и самообразованию на	
			Дискуссия. Тема	основе мотивации к обучению и	
			«Огромные	познанию.	
			пространства		
			России: благо или		
			помеха в развитии		
			страны?»		

	Раздел I. Особ	енно	сти природы и природ	ные ресурсы России (18 ч)	
	Рельеф, гес	логи	ческое строение и ми	неральные ресурсы(4 ч)	
8	Особенности рельефа России	1	Крупные формы рельефа России и их размещение	Метапредметные: Учащийся научится ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Личностные: учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся должен уметь работать с контурной картой (обозначение основных форм рельефа России и Нижегородской области).
9	Геологическое строение территории России	1	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением,	Предметные: Учащийся научится: сопоставлять физическую и тектоническую карты; называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;

10	Минеральные ресурсы России	1	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.  Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится: объяснять особенности размещения полезных ископаемых; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; работать с контурной картой.
11	Развитие форм рельефа	1	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения	Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать современные процессы, формирующие рельеф; объяснять взаимосвязь всех компонентов природы.

		Клима	ветра. Деятельность че- ловека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края  т и климатические ре	учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.  Личностные:  Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Сурсы (4 ч)	
12	От чего зависит климат нашей страны	1	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные:	Предметные: Учащийся научится: называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; анализировать климатические карты и климатограммы.

14 000		1	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	соответствии с выбранными признаками.  Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
	ависимость че- овека от	1	Влияние климата на жизнь и деятельность	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1 - 2	Предметные: Учащийся научится:
	лимата.		THE IT ASSIDITION IN	The strong strong strong (1 2	

	Агроклима- тические ресурсы		Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Практические работы. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Работа с контурной картой Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; характеризовать стихийные явления и их последствия для человека.
15	Климат Забайкальского края	1	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою	Предметные: Учащийся научатся: характеризовать климат родного края

16		<u>утрен</u> 1	ние воды, и водные р Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.  Личностные:  Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  есурсы (3 ч)  Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.  Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением,	Предметные: Учащийся научится: называть и показывать крупнейшие реки; используя карту, давать характеристику рек; объяснять влияние климата на реки
----	--	-------------------	---	---	---

				соответствующим современному	
				уровню развития науки и общественной	
				практики.	
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, много-летняя мерзлота	1	Крупнейшие озера России. Происхож- дение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно- болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распро- странения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Осо- бенности освоения территорий с мно- голетней мерзлотой	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится: называть и показывать крупнейшие озера; используя карту, давать характеристику отдельных озёр; работать с контурной картой (обозначать крупные реки, озёра, границы многолетней мерзлоты).
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения	Предметные: Учащийся должен уметь оценивать роль воды в жизни человека; объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.

		Поч	Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить»	учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.  Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
19	Образование почв и их разнообразие	1	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные:	Предметные: Учащийся научится: называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; анализировать текст и рисунки учебника.

21 г.	Почвенные	1	арктические, тундровоглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светло-каштановые. Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	нения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные:	Учащийся научится: выявлять зависимость распространения почв от различных факторов; используя карту, называть типы почв и их свойства.
	ресурсы России	-	жизни и деятель- ности человека. От	Учащийся научится: ставить учебные задачи;	Учащийся научится характеризовать основные типы почв;

		I			
			чего нужно охра-	вносить изменения в	оценивать почвенные ресурсы страны и
			нять почву? Роль	последовательность и содержание	Забайкальского края.
			мелиораций в повы-	учебной задачи;	
			шении плодородия	выбирать наиболее рациональную	
			почв. Охрана почв.	последовательность выполнения	
			Почвы родного края	учебной задачи;	
				планировать и корректировать свою	
				деятельность в соответствии с ее	
				целями, задачами и условиями;	
				оценивать свою работу в сравнении с	
				существующими требованиями;	
				классифицировать информацию в	
				соответствии с выбранными	
				признаками.	
				Личностные:	
				Учащийся научится обладать	
				целостным мировоззрением,	
				соответствующим современному	
				уровню развития науки и общественной	
				практики.	
•	Растительн	ый и	животный мир. Биолог	ические ресурсы(4 ч)	
22	Растительный и	1	Растительный и	Анализ карт атласа. Объяснение при-	Предметные:
	животный мир		животный мир.	способления животных и растений к	Учащийся научится:
	России		Основные типы	условиям окружающей среды	объяснять разнообразие
			растительности России.	Метапредметные:	растительных сообществ на тер-
			Разнообразие животного	Учащийся научится:	*
			мира России.	ставить учебные задачи;	ритории России, приводить
			Практические работы. 7.	вносить изменения в	примеры;
			Составление прогноза	последовательность и содержание	объяснять видовое разнообразие
			изменений растительного	учебной задачи;	животного мира; называть меры по
			и животного мира при	выбирать наиболее рациональную	охране растений и животных.
			изменении других	последовательность выполнения	
			компонентов природного	учебной задачи;	
			компонентов природного	планировать и корректировать свою	

			комплекса	деятельность в соответствии с ее	
			Rowinstered	целями, задачами и условиями;	
				оценивать свою работу в сравнении с	
				существующими требованиями;	
				классифицировать информацию в	
				соответствии с выбранными	
				признаками.	
				признаками. Личностные:	
				Учащийся научится обладать	
				целостным мировоззрением,	
				соответствующим современному	
				уровню развития науки и общественной	
				практики.	
23	 Биологические	1	Роль живых организмов в	Обозначение на контурной карте	Предметные:
	ресурсы. Особо	-	жизни Земли. Роль	основных ООПТ России	-
	охраняемые		растительного и	Метапредметные:	Учащийся научится
	природные		животного мира в жизни	Учащийся научится:	работать с контурной картой
	территории		человека. Заповедники и	ставить учебные задачи;	(обозначать основные ООПТ России и
	(OONT)		национальные парки	вносить изменения в	Забайкальского края;
	,		России. Растительный и	последовательность и содержание	называть меры по охране растений и
			животный мир родного	учебной задачи;	животных.
			края. Практические	выбирать наиболее рациональную	
			работы. 8. Определение	последовательность выполнения	
			роли ООПТ в сохранении	учебной задачи;	
			природы России	планировать и корректировать свою	
			природы г оссии	деятельность в соответствии с ее	
				целями, задачами и условиями;	
				оценивать свою работу в сравнении с	
				существующими требованиями;	
				классифицировать информацию в	
				соответствии с выбранными	
				признаками.	
				Личностные:	
				Учащийся научится обладать	

24	Природно- ресурсный потенциал России	1	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Метапредметные: Учащийся научится: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.  Личностные: Учащийся научится обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится оценивать природные условия и ресурсы России и Забайкальского края
25	Обобщение зна-	1	Систематизация и	Метапредметные:	Предметные:
	ний по разделу		обобщение знаний	Учащийся научится работать в	Актуализация знаний по
	« Особенности		по разделу	соответствии с поставленной учебной	теме: «Особенности природы
	природы и		«Особенности	задачей.	и природные ресурсы
	природные ре-		природы и	Личностные:	России».
	сурсы России »		природные ресурсы	Учащийся научится быть	Работа с картами атласа,
			России». Итоговый	ответственным отношением к учению,	интернет- ресурсами.

					Поддолжения
			контроль в форме	готовностью и способностью к	Подготовка презентации.
			географического	саморазвитию и самообразованию на	
			диктанта, зачета,	основе мотивации к обучению и	
			презентации	познанию.	
			одные комплексы Росс		
		пр	риродное районировани	re (6 ч)	
26	Разнообразие	1	Разнообразие	Метапредметные:	Предметные:
	природных		природно-	Учащийся научится:	Учащийся научится
	комплексов		территориальных	представлять информацию в различных	показывать на карте основные
	России		комплексов (ПТК).	формах (письменной и устной) и видах;	природные зоны России, называть
			Физико-геогра-	работать с текстом и внетекстовыми	их;
			фическое	компонентами: составлять тезисный	показывать на карте крупные
			районирование. ПТК	план, выводы, конспект, тезисы	природно-территориальные
			природные и	выступления, переводить информацию	комплексы России;
			антропогенные	из одного вида в другой (текст в	приводить примеры взаимосвязей
				таблицу, карту в текст и т. п.);	природных компонентов в
				Личностные	природных компонентов в
				Учащийся научится	природном комплексе
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
27	Моря как круп-	1	Особенности	Метапредметные:	Предметные:
	ные природные	-	природных	Учащийся научится:	Учащийся научится
	комплексы		комплексов морей	представлять информацию в различных	характеризовать моря как
			на примере Белого	формах (письменной и устной) и видах;	ΠK.
			моря. Ресурсы	работать с текстом и внетекстовыми	
			моря: гесурем	компонентами: составлять тезисный	
				план, выводы, конспект, тезисы	

				выступления, переводить информацию	
				из одного вида в другой (текст в	
				таблицу, карту в текст и т. п.);	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
28	Природные зоны	1	Природная	Метапредметные:	Предметные:
	России		зональность.	Учащийся научится:	Учащийся научится
			Природные зоны	представлять информацию в различных	показывать на карте основные
			нашей Родины:	формах (письменной и устной) и видах;	природные зоны России, называть
			арктические	работать с текстом и внетекстовыми	их;
			пустыни, тундра,	компонентами: составлять тезисный	приводить примеры наиболее
			лесотундра	план, выводы, конспект, тезисы	характерных представителей
				выступления, переводить информацию	растительного и животного мира;
				из одного вида в другой (текст в	объяснять причины зонального и
				таблицу, карту в текст и т. п.);	азонального расположения
				Личностные	ландшафтов;
				Учащийся научится	характеризовать природные зоны с
				ответственному отношению к учению,	использованием разных источников
				готовностью и способностью к	географической информации;
				саморазвитию и самообразованию на	обозначать на контурной карте
				основе мотивации к обучению и	природные зоны России.
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	

29	Разнообразие	1	Россия — лесная	Метапредметные:	Предметные:
	лесов России		страна.	представлять информацию в различных	Учащийся научится сравнивать
			Характеристика	формах (письменной и устной) и видах;	зону тайги и смешанных лесов;
			зон: тайги,	работать с текстом и внетекстовыми	Обозначать на контурной карте
			смешанных и	компонентами: составлять тезисный	природные зоны России;
			широколиственных	план, выводы, конспект, тезисы	Давать сравнительную
			лесов. Роль лесов	выступления, переводить информацию	характеристику тайги смешанных
			в жизни человека.	из одного вида в другой (текст в	лесов.
			Природные ресурсы	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			лесной зоны.	создавать собственную информацию и	
			Лесные пожары —	представлять ее в соответствии с	
			угроза лесу.	учебными задачами; составлять	
			Необходимость	рецензии, аннотации;	
			охраны и	выступать перед аудиторией,	
			восстановления	придерживаясь определенного стиля	
			лесов	при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
30	Безлесные зоны	1	Характеристики зон:	Метапредметные:	Предметные:
	на юге России		степей, полупустынь и	представлять информацию в различных	Учащийся научится
			пустынь. Возможности	формах (письменной и устной) и видах;	составлять сравнительную
			хозяйственного	работать с текстом и внетекстовыми	характеристику безлесных

					nov. Doggrad
			использования зон.	компонентами: составлять тезисный	зон России.
			Практические работы. 9.	план, выводы, конспект, тезисы	
			Сравнительная	выступления, переводить информацию	
			характеристика двух	из одного вида в другой (текст в	
			природных зон России	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			(по выбору). 10. Объясне-	создавать собственную информацию и	
			ние принципов	представлять ее в соответствии с	
			выделения крупных	учебными задачами; составлять	
			природных регионов на	рецензии, аннотации;	
			территории России	выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
31	Высотная	1	Влияние гор на	Метапредметные:	Предметные:
	поясность		другие компоненты	представлять информацию в различных	Учащийся научится
			природы и	формах (письменной и устной) и видах;	составлять схему высотной
			человека. Высотная	работать с текстом и внетекстовыми	поясности для разных гор
			поясность.	компонентами: составлять тезисный	нашей страны.
			Зависимость	план, выводы, конспект, тезисы	
			«набора» высотных	выступления, переводить информацию	
			поясов от	из одного вида в другой (текст в	

			географического положения и высоты гор	таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с	
				учебными задачами; составлять	
				рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
			ирода регионов России		
32	Восточно-	1	Особенности	Метапредметные:	Предметные:
	Европей- ская		географического	представлять информацию в различных	Учащийся должен уметь
	(Русская)		положения. История	формах (письменной и устной) и видах;	характеризовать регион по
	равнина.		освоения. Русская	работать с текстом и внетекстовыми	плану и картам;
	Особенности		равнина — колыбель	компонентами: составлять тезисный	устанавливать
	географическог		российской	план, выводы, конспект, тезисы	межпредметные связи с
	о положения.		государственности.	выступления, переводить информацию	историей.
	История освоения		Древние русские города	из одного вида в другой (текст в	
	ОСБОЕПИЯ		Торода	таблицу, карту в текст и т. п.);	
				создавать собственную информацию и	
				представлять ее в соответствии с	

			T		
				учебными задачами; составлять	
				рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
33	Особенности	1	Главная	Метапредметные:	Предметные:
	природы		особенность	представлять информацию в различных	Учащийся научится выделять
	Русской		природы — рав-	формах (письменной и устной) и видах;	особенности природы Русской
	равнины		нинность. Причины	работать с текстом и внетекстовыми	равнины;
			такого рельефа.	компонентами: составлять тезисный	работать с контурной картой.
			Влияние	план, выводы, конспект, тезисы	
			географического	выступления, переводить информацию	
			положения равнины	из одного вида в другой (текст в	
			на ее природу:	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			умеренно	создавать собственную информацию и	
			континентальный	представлять ее в соответствии с	
			климат, самый пол-	учебными задачами; составлять	
			ный набор	рецензии, аннотации;	
			природных зон.	выступать перед аудиторией,	
			Реки и озера	придерживаясь определенного стиля	

_	I			T	
			равнины. Великая	при выступлении; вести дискуссию,	
			русская река	диалог;	
			«Волга-матушка»	находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
34	Природные	1	Самые крупные	Метапредметные:	Предметные:
	комплексы		природные	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	Восточно-		комплексы Русской	формах (письменной и устной) и видах;	характеризовать природные
	Европейской		равнины —	работать с текстом и внетекстовыми	комплексы Русской равнины.
	равнины		природные зоны:	компонентами: составлять тезисный	
			тундры и	план, выводы, конспект, тезисы	
			лесотундры, тайга,	выступления, переводить информацию	
			смешанные и	из одного вида в другой (текст в	
			широколиственные	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			леса, лесостепи и	создавать собственную информацию и	
			степи, полупустыни	представлять ее в соответствии с	
			и пустыни	учебными задачами; составлять	
				рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				I III pushbix to tek spelini.	

		T		THE STATE OF THE S	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
35	Памятники при-	1	Памятники природы	Метапредметные:	Предметные:
	роды равнины		равнины: Волга,	представлять информацию в различных	Учащийся научится
			Валдай, Селигер,	формах (письменной и устной) и видах;	составлять презентацию об
			Беломорье, остров	работать с текстом и внетекстовыми	одном из памятников
			Валаам, Кижи,	компонентами: составлять тезисный	природы равнины,
			Карелия.	план, выводы, конспект, тезисы	устанавливая межпредметные
			Девственные леса	выступления, переводить информацию	связи;
			Коми. ООПТ Русской	из одного вида в другой (текст в	работать с контурной
			равнины:	таблицу, карту в текст и т. п.);	картой.
			заповедники и	создавать собственную информацию и	
			национальные парки	представлять ее в соответствии с	
			— «Русский Север»,	учебными задачами; составлять	
			Кандалакшский,	рецензии, аннотации;	
			Валдайский,	выступать перед аудиторией,	
			Астраханский и др.	придерживаясь определенного стиля	
			Творческая работа.	при выступлении; вести дискуссию,	
			Разработка турис-	диалог;	
			тических маршрутов	находить приемлемое решение при	
			по Русской	наличии разных точек зрения.	
			равнине: по	Личностные	
			памятникам	Учащийся научится	
			природы; по	ответственному отношению к учению,	
			национальным	готовностью и способностью к	

		T			
			паркам;по рекам и	саморазвитию и самообразованию на	
			озерам	основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
36	Природные ре-	1	Основные полезные	Метапредметные:	Предметные:
	сурсы равнины		ископаемые Русской	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	и проблемы их		равнины. Водные,	формах (письменной и устной) и видах;	комплексно оценивать
	рационального		агроклиматические,	работать с текстом и внетекстовыми	природные ресурсы
	использования		лесные	компонентами: составлять тезисный	территории;
			рекреационные	план, выводы, конспект, тезисы	работать с контурной
			ресурсы. Проблемы	выступления, переводить информацию	картой (обозначение
			Национального	из одного вида в другой (текст в	основных месторождений
			использования	таблицу, карту в текст и т. п.);	полезных ископаемых,
			природных ресурсов	создавать собственную информацию и	туристических маршрутов).
			и мероприятия по	представлять ее в соответствии с	
			их восстановлению	учебными задачами; составлять	
			и сбережению	рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
				саморазвитию и самоооразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	

37	Природа Крыма	1	Особенности физико- географического положения п-ова Крым: равноудаленность от 45° с.ш.; историческая справка и значимые даты. Особенности природы: влияние климата на природные зоны. Куэсты, г.Роман- Кош, Яйла, бухта, лакколиты, влк. Карадак, Северо- Крымская равнина, карстовые формы рельефа, Скифская плита. Средиземноморский климат. Бедность	индивидуальной траектории образования.  Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Личностные  Учащийся научится ответственному отношению к учению, ватеривать не в сообщесть в к	Предметные: Учащийся научится характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей; работать с контурной картой. Учащийся должен уметь составлять характеристику природного комплекса.
			рельефа, Скифская плита. Средиземноморский	наличии разных точек зрения. <b>Личностные</b> Учащийся научится	

			Богатство		
			рекреационных		
			ресурсов.		
38		1	P C C y P C C Z !	Метапредметные:	Предметные:
	высокие горы			представлять информацию в различных	- Учащийся научится
	России.			формах (письменной и устной) и видах;	характеризовать регион по
	Географическое			работать с текстом и внетекстовыми	плану и картам;
	положение			компонентами: составлять тезисный	устанавливать
				план, выводы, конспект, тезисы	межпредметные связи с
				выступления, переводить информацию	историей;
			Особенности	из одного вида в другой (текст в	работать с контурной
			географического	таблицу, карту в текст и т. п.);	картой.
			положения:	создавать собственную информацию и	
			Северный Кавказ —	представлять ее в соответствии с	
			самая южная часть	учебными задачами; составлять	
			территории России.	рецензии, аннотации;	
			По гребням	выступать перед аудиторией,	
			Главного	придерживаясь определенного стиля	
			Кавказского хребта	при выступлении; вести дискуссию,	
			проходит граница	диалог;	
			со странами Закав-	находить приемлемое решение при	
			казья. Кавказ -	наличии разных точек зрения.	
			это Предкавказье,	Личностные	
			Большой Кавказ и	Учащийся научится	
			Закавказье	ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
39	Рельеф,	1	Кавказ — молодые	Метапредметные:	Предметные:

	геологическое			представлять информацию в различных	Учащийся научится
	строение и			формах (письменной и устной) и видах;	СОПОСТАВЛЯТЬ И
	полезные иско-			работать с текстом и внетекстовыми	анализировать различные
	паемые Кавказа			компонентами: составлять тезисный	источники географической
	Tracking Rabikasa				информации;
			_	план, выводы, конспект, тезисы	работать с контурной
			горы. Признаки	выступления, переводить информацию	картой (обозначение на
			возраста гор.	из одного вида в другой (текст в	контурной карте основных
			Эльбрус — самая	таблицу, карту в текст и т. п.);	месторождений полезных
			высокая вершина	создавать собственную информацию и	ископаемых).
			России и Европы.	представлять ее в соответствии с	MCROHAEMBA).
			Взаимосвязь	учебными задачами; составлять	
			тектонического	рецензии, аннотации;	
			строения и	выступать перед аудиторией,	
			рельефа. Сложная	придерживаясь определенного стиля	
			история геологиче-	при выступлении; вести дискуссию,	
			ского развития	диалог;	
			региона — причина	находить приемлемое решение при	
			богатств недр	наличии разных точек зрения.	
			полезными	Личностные	
			ископаемыми.	Учащийся научится	
			Наличие	ответственному отношению к учению,	
			минеральных	готовностью и способностью к	
			источников	саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
40	Особенности	1	Северный Кавказ —	Метапредметные:	Предметные:
	природы		пример	представлять информацию в различных	Учащийся научится строить
	высокогорий		«многоэтажности»	формах (письменной и устной) и видах;	вертикальный профиль
			природы.	работать с текстом и внетекстовыми	Северного Кавказа с
			Вертикальная	компонентами: составлять тезисный	обозначением на нём

		1			
			зональность	план, выводы, конспект, тезисы	высотных поясов.
			природы. Отличие	выступления, переводить информацию	
			климата	из одного вида в другой (текст в	
			высокогорий от	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			равнинных и	создавать собственную информацию и	
			предгорных частей.	представлять ее в соответствии с	
			Местные ветры:	учебными задачами; составлять	
			фён, бора. Реки,	рецензии, аннотации;	
			их особенности.	выступать перед аудиторией,	
			Плодородные почвы	придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
41	Природные	1	Причина разнообразия	Метапредметные:	Предметные:
	комплексы		природных комплексов	представлять информацию в различных	Учащийся должен уметь
	Северного		Северного Кавказа —	формах (письменной и устной) и видах;	составлять характеристику
	Кавказа		различие в	работать с текстом и внетекстовыми	одного из природных
			географическом	компонентами: составлять тезисный	комплексов Северного
			положении и в высоте	план, выводы, конспект, тезисы	Кавказа (по выбору).
			над уровнем моря.	выступления, переводить информацию	
			Особенности природы	из одного вида в другой (текст в	
			Прикубанской равнины.	таблицу, карту в текст и т. п.);	

			10.5		
			Кубань — житница	создавать собственную информацию и	
			России. Кавказские	представлять ее в соответствии с	
			Минеральные Воды —	учебными задачами; составлять	
			крупнейший курортный	рецензии, аннотации;	
			район страны. Высо-	выступать перед аудиторией,	
			когорный Дагестан.	придерживаясь определенного стиля	
			Творческая работа.	при выступлении; вести дискуссию,	
			Подготовка презентации	диалог;	
			о природных уникумах	находить приемлемое решение при	
			Северного Кавказа	наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
42	Природные	1	Богатство	Метапредметные:	Предметные:
	ресурсы.		Северного Кавказа	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	Население Се-		природными	формах (письменной и устной) и видах;	составлять схему или
	верного		ресурсами.	работать с текстом и внетекстовыми	таблицу «Природные ресурсы
	Кавказа		Уникальный курорт-	компонентами: составлять тезисный	Северного Кавказа».
			ный регион России:	план, выводы, конспект, тезисы	
			бальнеологические	выступления, переводить информацию	
			курорты страны.	из одного вида в другой (текст в	
			Самый многона-	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			циональный район	создавать собственную информацию и	
			России. Традиции и	представлять ее в соответствии с	
			обычаи народов	учебными задачами; составлять	
			Кавказа	рецензии, аннотации;	

				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
43	Урал — «камен-	1	Особенности	Метапредметные:	Предметные:
	ный пояс		географического	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	Русской		положения Урала:	формах (письменной и устной) и видах;	характеризовать регион по
	земли».		пограничное	работать с текстом и внетекстовыми	плану и картам;
	Особенности		положение между	компонентами: составлять тезисный	устанавливать
	географиче-		двумя частями	план, выводы, конспект, тезисы	межпредметные связи с
	CKOTO		света — Европой и	выступления, переводить информацию	историей;
	положения,		Азией; почти	из одного вида в другой (текст в	работать с контурной
	история		меридиональное на-	таблицу, карту в текст и т. п.);	картой.
	освоения		правление хребтов.	создавать собственную информацию и	
			История освоения.	представлять ее в соответствии с	
			Древние обитатели	учебными задачами; составлять	
			Урала. Описание	рецензии, аннотации;	
			Урала в	выступать перед аудиторией,	
			художественной	придерживаясь определенного стиля	
			литературе	при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	

44 Природные ресурсы	Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геоло-гического развития территории. Ака-демик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования.  Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные	Предметные: Учащийся научатся сопоставлять и анализировать различные источники географической информации; работать с контурной картой (обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых).
		Учащийся научится	

				ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
45	Своеобразие	1	Закономерности	Метапредметные:	Предметные:
	природы Урала		изменения природы	представлять информацию в различных	Учащийся научится
			Урала: с севера на	формах (письменной и устной) и видах;	составлять сравнительную
			юг (Полярный, При-	работать с текстом и внетекстовыми	характеристику отдельных
			полярный,	компонентами: составлять тезисный	частей Урала (Северного и
			Северный, Средний,	план, выводы, конспект, тезисы	Южного, Предуралья и
			Южный Урал); с	выступления, переводить информацию	Зауралья).
			запада на восток	из одного вида в другой (текст в	
			(Предуралье и	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			Зауралье); снизу	создавать собственную информацию и	
			вверх (высотная	представлять ее в соответствии с	
			поясность).	учебными задачами; составлять	
			Характеристика	рецензии, аннотации;	
			природы отдельных	выступать перед аудиторией,	
			частей Урала.	придерживаясь определенного стиля	
			Творческие работы. Разработка турис-	при выступлении; вести дискуссию,	
			тических маршрутов	диалог;	
			по разным частям	находить приемлемое решение при	
			Урала: Северному,	наличии разных точек зрения.	
			Среднему, Южному	Личностные	
			opening, lower way	Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	

				<u></u>	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
46	Природные	1	Природные уникумы	Характеристика ООПТ Урала с	Предметные:
	уникумы		Урала. Ильменский	использованием разных источников	Учащийся научится
			хребет. Ильменский	географической информации и лите-	составлять характеристику
			заповедник — край	ратурных произведений	ООПТ Урала с
			самоцветов.	Метапредметные:	использованием разных
			Кунгурская ледяная	представлять информацию в различных	источников географической
			пещера. Река	формах (письменной и устной) и видах;	информации и литературных
			Чусовая	работать с текстом и внетекстовыми	произведений.
				компонентами: составлять тезисный	
				план, выводы, конспект, тезисы	
				выступления, переводить информацию	
				из одного вида в другой (текст в	
				таблицу, карту в текст и т. п.);	
				создавать собственную информацию и	
				представлять ее в соответствии с	
				учебными задачами; составлять	
				рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	

47	Экологические проблемы Урала	1	Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Личностные  Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на	Предметные: Учащийся научится оценивать экологическую ситуацию на Урале, выявлять её причины и возможные пути решения.
				ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории образования.	

48	Западно-Сибир-	1	Географическое	Метапредметные:	Предметные:
	ская равнина.		положение Западно-	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	Особенности		Сибирской равнины.	формах (письменной и устной) и видах;	сравнивать географическое
	географическог		Границы равнины.	работать с текстом и внетекстовыми	положение Западно-
	о положения		Географический	компонентами: составлять тезисный	сибирской и Русской
			образ региона	план, выводы, конспект, тезисы	равнин.
				выступления, переводить информацию	
				из одного вида в другой (текст в	
				таблицу, карту в текст и т. п.);	
				создавать собственную информацию и	
				представлять ее в соответствии с	
				учебными задачами; составлять	
				рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
49	Особенности	1	Главные	Метапредметные:	Предметные:
	природы		особенности	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	Западно-		природы Западно-	формах (письменной и устной) и видах;	составлять характеристику
	Сибирской		Сибирской равнины:	работать с текстом и внетекстовыми	климата региона, объяснять

	равнины		плоский рельеф,	компонентами: составлять тезисный	причины его суровости.
	-		понижающийся к	план, выводы, конспект, тезисы	
			центру; суровый	выступления, переводить информацию	
			континентальный	из одного вида в другой (текст в	
			климат; обилие	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			поверхностных вод;	создавать собственную информацию и	
			сильная	представлять ее в соответствии с	
			заболоченность	учебными задачами; составлять	
			территории; много-	рецензии, аннотации;	
			летняя мерзлота;	выступать перед аудиторией,	
			широтно-зональное	придерживаясь определенного стиля	
			изменение	при выступлении; вести дискуссию,	
			природных	диалог;	
			ландшафтов	находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
50	Природные зоны	1	Отчетливо	Метапредметные:	Предметные:
	Западно-Сибир-		выраженная	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	ской равнины		ЗОНАЛЬНОСТЬ	формах (письменной и устной) и видах;	составлять характеристику
			природы. Широтное	работать с текстом и внетекстовыми	природных зон Западной
			размещение при-	компонентами: составлять тезисный	Сибири;
			родных зон: от	план, выводы, конспект, тезисы	сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской
			тундры на	выступления, переводить информацию	равнины, объяснять
			побережье Красного	из одного вида в другой (текст в	равнины, ооъяснять

		I	T		
			моря до степей на	таблицу, карту в текст и т. п.);	различия.
			юге. Отсутствие	создавать собственную информацию и	
			широколиственных и	представлять ее в соответствии с	
			смешанных лесов,	учебными задачами; составлять	
			небольшая площадь	рецензии, аннотации;	
			лесостепей	выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
51	Природные	1	Разнообразие природных	Метапредметные:	Предметные:
	ресурсы		ресурсов. Западная	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	равнины и		Сибирь — один из	формах (письменной и устной) и видах;	составлять характеристику
	условия их		мировых лидеров по	работать с текстом и внетекстовыми	природных ресурсов
	освоения		запасам нефти и газа.	компонентами: составлять тезисный	региона.
			Изменения со временем	план, выводы, конспект, тезисы	
			представлений о	выступления, переводить информацию	
			природных богатствах	из одного вида в другой (текст в	
			Западной Сибири: от	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			ценной пушнины	создавать собственную информацию и	
			(«мягкая рухлядь») в XVI	представлять ее в соответствии с	
			`	± · ·	
ı			в. до энергоресурсов в	учебными задачами; составлять	

			XXX E		
			XX в. Трудности	рецензии, аннотации;	
			освоения природных	выступать перед аудиторией,	
			богатств: суровый	придерживаясь определенного стиля	
			климат, многолетняя	при выступлении; вести дискуссию,	
			мерзлота,	диалог;	
			заболоченность, мошка.	находить приемлемое решение при	
			Причины и последствия	наличии разных точек зрения.	
			лесных пожаров.	Личностные	
			Дискуссия. Тема «Что	Учащийся научится	
			мешает освоению	ответственному отношению к учению,	
			природных богатств	готовностью и способностью к	
			Западно-Сибирской	саморазвитию и самообразованию на	
			равнины?»	основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
52	Восточная Си-	1	Географическое	Метапредметные:	Предметные:
	бирь: величие		положение и состав	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	и суровость		территории	формах (письменной и устной) и видах;	характеризовать регион по
	природы.		Восточной Сибири.	работать с текстом и внетекстовыми	плану и картам;
	Особенности		Географический	компонентами: составлять тезисный	выявлять особенности
	географиче-		образ территории	план, выводы, конспект, тезисы	региона;
	СКОГО			выступления, переводить информацию	работать с контурной
	положения			из одного вида в другой (текст в	картой.
				таблицу, карту в текст и т. п.);	
				создавать собственную информацию и	
				представлять ее в соответствии с	
				учебными задачами; составлять	
				рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
1					

Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и сособностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотиващии к обучению и познанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  1 Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землемо Сибирской земле» в русских летописях. Походы земленого писях. Походы земленого писях придерамников образования и представлять сействии с учебными задачами; составлять рецензии, анногавлиь сети дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при нашими в дамы у томку леция					диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Личностные</b>	
Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав Восточной Сибири в состав Восточной Сибири в состав Воступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при					ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-	
Личностные	53	ния Восточной	1	охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских лето-писях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Учащийся научится составлять презентацию «Освоение русскими Сибири», устанавливать

54	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Личностные  Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на	Предметные: Учащийся научится составлять характеристику климата региона, объяснять причины его суровости. (Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России).
----	--	---	--	--	--

55	Природные районы Восточной Сибири	1	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо- Восточная	основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный	Предметные: Учащийся научится выявлять особенности природы природных районов Восточной Сибири;
			и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Личностные  Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-	работать с контурной картой (обозначение на карте ООПТ ).

				разования.	
56	Жемчужина Си-	1	История освоения	Метапредметные:	Предметные:
	бири — Байкал		Байкала.	представлять информацию в различных	Учащийся научится
			Особенности	формах (письменной и устной) и видах;	составлять конспект урока
			географического	работать с текстом и внетекстовыми	«Черты уникальности
			положения и при-	компонентами: составлять тезисный	Байкала»;
			роды Байкала.	план, выводы, конспект, тезисы	объяснить причину его
			Значение Байкала.	выступления, переводить информацию	уникальности и
			Ресурсы Байкала:	из одного вида в другой (текст в	эндэмичности.
			водные, биологи-	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			ческие,	создавать собственную информацию и	
			рекреационные	представлять ее в соответствии с	
				учебными задачами; составлять	
				рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
L				разования.	
57	Природные	1	Наличие разнообразных	Метапредметные:	Предметные:
	ресурсы		ресурсов: минеральных,	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	Восточной Си-		энергетических, лесных,	формах (письменной и устной) и видах;	составлять таблицу

	Signia is		E		<u> «Прикрания разграния»</u>
	бири и		водных, биологических,	работать с текстом и внетекстовыми	«Природно-ресурсный
	проблемы их		рекреационных.	компонентами: составлять тезисный	потенциал Восточной
	освоения		Проблема освоения при-	план, выводы, конспект, тезисы	Сибири»;
			родных ресурсов.	выступления, переводить информацию	работать с контурной
			Дискуссия. Тема	из одного вида в другой (текст в	картой.
			«Докажите справед-	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			ливость слов М. В.	создавать собственную информацию и	
			Ломоносова «Российское	представлять ее в соответствии с	
			могущество прирастать	учебными задачами; составлять	
			Сибирью будет»	рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
58		1	Специфика	Метапредметные:	Предметные:
	— край		географического	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	контрастов.		положения Дальнего	формах (письменной и устной) и видах;	характеризовать регион по
	Особенности		Востока: большая	работать с текстом и внетекстовыми	плану и картам;
	геогра-		протяженность с	компонентами: составлять тезисный	выявлять особенности
	фического		севера на юг вдоль	план, выводы, конспект, тезисы	региона;
	положения.		Тихого океана.	выступления, переводить информацию	объяснять причину
				выступления, переводить информацию	

	Mamazza		Сейсмоактивный		
	История			из одного вида в другой (текст в	непохожести Приморья по
	освоения		регион.	таблицу, карту в текст и т. п.);	сравнению с другими
			Землетрясения и	создавать собственную информацию и	территориями страны;
			цунами. История	представлять ее в соответствии с	работать с контурной
			освоения Дальнего	учебными задачами; составлять	картой.
			Востока	рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
59	Особенности	1	Самый контрастный	Метапредметные:	Предметная:
	природы		регион России по	представлять информацию в различных	учащийся научится
	Дальнего		природным	формах (письменной и устной) и видах;	составлять характеристику
	Востока		условиям: от	работать с текстом и внетекстовыми	климата региона;
			арктических тундр	компонентами: составлять тезисный	сравнивать природу
			на севере до	план, выводы, конспект, тезисы	северных и южных частей
			широколиственных	выступления, переводить информацию	Дальнего Востока
			лесов на юге.	из одного вида в другой (текст в	
			Муссонный климат	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			на юге	создавать собственную информацию и	
				представлять ее в соответствии с	
				представлять ее в соответствии с	

				учебными задачами; составлять	
				рецензии, аннотации;	
				выступать перед аудиторией,	
				придерживаясь определенного стиля	
				при выступлении; вести дискуссию,	
				диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
60	Природные	1	Смещение природных	Метапредметные:	Предметные:
	комплексы		зон региона к югу.	представлять информацию в различных	Учащийся научится
	Дальнего		Физико-	формах (письменной и устной) и видах;	составлять географический
	Востока.		географические	работать с текстом и внетекстовыми	образ региона;
	Природные		районы Дальнего	компонентами: составлять тезисный	сравнивать природные
	уникумы		Востока: Чукотское	план, выводы, конспект, тезисы	комплексы региона: Чукотку
			тундровое нагорье,	выступления, переводить информацию	и Приморье, Камчатку и
			Камчатские молодые	из одного вида в другой (текст в	Сахалин.
			тундрово-лесистые	таблицу, карту в текст и т. п.);	
			горы, остров	создавать собственную информацию и	
			Сахалин,	представлять ее в соответствии с	
			Приморский край.	учебными задачами; составлять	
			Природные уникумы: Долина гейзеров на	рецензии, аннотации;	
			Камчатке,	выступать перед аудиторией,	
			камчатке, Уссурийская тайга,	придерживаясь определенного стиля	

		T			
			Сахалин,	при выступлении; вести дискуссию,	
			Курильские острова	диалог;	
				находить приемлемое решение при	
				наличии разных точек зрения.	
				Личностные	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
61	Природные	1	Разнообразие	Метапредметные:	Предметные:
	ресурсы		природных	представлять информацию в различных	Учащийся должен уметь
	Дальнего		ресурсов: рудных	формах (письменной и устной) и видах;	составлять оценку
	Востока,		(золото, олово,	работать с текстом и внетекстовыми	природных ресурсов
	освоение их		железные руды);	компонентами: составлять тезисный	региона;
	человеком		цветных металлов.	план, выводы, конспект, тезисы	прогнозировать развитие
			Благоприятные	выступления, переводить информацию	рекреационных ресурсов
			агроклиматические	из одного вида в другой (текст в	региона;
			ресурсы в	таблицу, карту в текст и т. п.);	работать с контурной
			Приморском крае.	создавать собственную информацию и	картой.
			Густая речная сеть	представлять ее в соответствии с	
			и минеральные воды	учебными задачами; составлять	
			Камчатки. Энер-	рецензии, аннотации;	
			гетические	выступать перед аудиторией,	
			ресурсы.	придерживаясь определенного стиля	
			Особенности био-	при выступлении; вести дискуссию,	
			логических	диалог;	
			ресурсов. Богатые	находить приемлемое решение при	
			рекреационные	наличии разных точек зрения.	
			ресурсы		

62	Обобщение зна- ний по разделу «Природные комплексы Рос- сии»	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Личностные Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования.  Метапредметные: Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Предметные: Актуализация знаний по разделу «Природные комплексы России». (Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны)
(2)	D		л III. Человек и при $_{\Gamma_{\Sigma}}$		
63	Влияние	1	Благоприятные условия	Метапредметные:	Предметные:
	природных		для жизни и	Учащийся научится работать в	Учащийся научится
	условий на		деятельности людей.	соответствии с поставленной учебной	объяснять влияние
	жизнь и		Освоение территорий с	задачей.	природных условий на
	здоровье		экстремальными	Личностные:	жизнь, здоровье и

	человека		условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и ‡Дсамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	хозяйственную деятельность людей.
64	Воздействие человека на природу	1	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).  Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и ‡Лсамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: Учащийся научится объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
65	Рациональное	1	Охрана природы.	Метапредметные:	Предметные:

			Tn .	1	
	природопользов		Значение географиче-	представлять информацию в различных	Учащийся должен осознавать
	ание		ского прогноза.	формах и видах;	ответственность человека
			Практические работы. 14.	работать с текстом и внетекстовыми	за сохранение природы
			Составление карты	компонентами: составлять тезисный	родной страны, родного
			«Природные уникумы	план, выводы, конспект, тезисы	края.
			России» (по желанию)	выступления, переводить информацию	
				из одного вида в другой (текст в	
				таблицу, карту в текст и т. п.).	
				Личностные:	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и 却самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
66	Россия на	1	Источники	Метапредметные:	Предметные:
	экологической		экологической	представлять информацию в	Учащийся научится
	карте.		опасности. Контроль за	различных формах и видах;	составлять оценку роли
	Экология и		состоянием природной	работать с текстом и	географического прогноза в
	здоровье		среды. Уровень здоровья	внетекстовыми компонентами:	жизни и деятельности
	человека		людей. Ландшафты как	составлять тезисный план,	человека.
			фактор здоровья.	выводы, конспект, тезисы	
			Практические работы. 15.	выступления, переводить	
			Характеристика	информацию из одного вида в	
			экологического	другой (текст в таблицу,	
			состояния одного из	карту в текст и т. п.).	
			регионов России	Личностные:	
				Учащийся научится	
				ОТВЕТСТВЕННОМУ отношению К	
				учению, готовностью и спо-	
1				собностью к саморазвитию и	

67	География для природы и общества	1	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно- техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Мстапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметная: Учащийся научится выявлять причины экологического кризиса в наши дни; характеризовать экологическую ситуацию в России.
68	Обобщение знаний по	1	Систематизация и обобщение знаний	Метапредметные:	<b>Предметные:</b> Актуализация знаний по
	разделу		по разделу	Учащийся научится работать в соответствии с поставленной учебной	актуализация знании по разделу «Человек и
	мчеловек и		«Человек и	задачей.	природа».
	природа»		природа». Итоговый	Личностные:	
	IIII		контроль в форме	Учащийся должен обладать	
			географического	ответственным отношением к учению,	
			диктанта, зачета,	готовностью и способностью к	

	презентации	саморазвитию и самообразованию на	
		основе мотивации к обучению и	
		познанию.	

	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.								
	9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68ч, из них 9ч — резервное время)								
	Общая часть курса (33 ч)								
			Место	России в мире (4 ч)					
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административнотерриториального деления страны.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится обладать	Предметные: Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические материалы; выявлять место России в мире; выявлять специфику административнотерриториального устройства Российской Федерации; определять субъекты РФ по политико-административной карте; определять состав и границы				
			Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-террито-	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	федеральных округов.				

2	Географическое	1	риальные образования. Федеральные округа. Практические работы. 1. Анализ адми- нистративно- территориального деле- ния России Понятие «географическое	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  Метапредметные:	Предметные:
	положение и границы России		положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные:  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Учащийся научится работать с контурной картой и статистическими материалами; сравнивать географическое положение России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории; определять границы России по физической и политической карте; выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории страны.

3	Экономико- и транспортно- географическое, геополитическое и эколого- географическое положение России	1	Практические работы. 2. Сравнение географического положения России с другими странами Особенности экономико- географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно- географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования.	Предметные: Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические материалы; выявлять особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях и на разных исторических этапах на протяжении XX в.
4	Государственная	1	Понятие о	Метапредметные:	Предметные:
	территория Рос-		государственной территории страны,	классифицировать в соответствии с выбранными признаками;	сравнивать размеры и конфигурации
			ее составляющие.	выоранными признаками, сравнивать объекты по главным и	государственной территории России и
			Параметры оценки	второстепенным признакам;	других стран на основе анализа карт
			государственной	систематизировать и структурировать	статистических данных;
			территории.	информацию; определять проблему и	оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации госу-

			Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России	способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; <b>Личностные:</b> Учащийся научится ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	дарственной территории России; выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны.
		Насе.	ление Российской Феде	ерации (5 ч)	
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления ко-лонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Предметные: Учащийся научится называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; анализировать изменения национального состава России, связанных с ростом ее территории.

7	Численность и естественный прирост населения  Национальный	1	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов Россия —	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные:  Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  Метапредметные:	Предметные: Учащийся научится называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «состав населения» (половой, возрастной), «плотность населения», «воспроизводство населения»; анализировать половозрастные пирамиды; сравнивать показатели воспроизводства населения России с другими странами. объяснять демографические проблемы  Предметные:
	состав населения России		многонациональное государство. Языковые семьи	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и	Учащийся научится называть (показывать) крупные народы РФ, места их проживания;

			народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные:  Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	объяснять значение понятий: «состав населения» (этнический, религиозный)»; анализировать карты атласа и статистические материалы; объяснять демографические проблемы; определять крупнейшие по численности народы России; определять основные языковые семьи; определять религиозный состав населения и основные районы распространения религий; работать с контурной картой.
8	Миграции населения	1	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Практические работы. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на	Предметные: Учащийся научится объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «урбанизация»; выделять разные виды миграций и их причины; определять основные миграционные потоки на территории России.

9	Городское и сельское население. Расселение населения	1	Городские поселения. Соотношение го- родского и сельского населения. Раз- мещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерарации. Урбанизация. Сельские посе- ления. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение	основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: Учащийся научится называть (показывать) крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «урбанизация», «агломерация».
---	--	---	---	--	---

			населения в зоне Севера		
	Географ	ичес	кие особенности экон	омики России (Зч)	
1	География	1	Классификация	Метапредметные:	Предметные:
0	основных типов экономики на территории России		историко-экономи- ческих систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные:  Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Учащийся научится анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства страны, определять их различия.
11	Проблемы при-	1	Состав добывающей	Метапредметные:	Предметные:
	родно-ресурсной		промышленности и	классифицировать в соответствии с	Учащийся должен уметь
	основы экономи-		ее роль в	выбранными признаками;	объяснять размещение основных
	ки страны		хозяйстве страны.	сравнивать объекты по главным и	отраслей промышленности и
			Назначение и виды	второстепенным признакам;	сельского хозяйства, влияние
			природных	систематизировать и структурировать	хозяйственной деятельности
			ресурсов.	информацию; определять проблему и	человека на окружающую среду;
			Экологические	способы ее решения; формулировать	описывать (характеризовать)
			ситуации и	проблемные вопросы, искать пути	отрасль или межотраслевой

			экологические	решения проблемной ситуации;	комплекс.
			проблемы России	владеть навыками анализа и синтеза;	
			_	Личностные:	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
12	Россия в совре-	1	Особенности	Метапредметные:	Предметные:
	менной мировой		постиндустриальной	классифицировать в соответствии с	Учащийся научится
	экономике.		стадии развития.	выбранными признаками;	обсуждать важнейшие социально-
	Перспективы		Понятия центра и	сравнивать объекты по главным и	экономические проблемы России и
	развития России		полупериферии	второстепенным признакам;	предлагать возможные сценарии её
	_		мирового	систематизировать и структурировать	инновационного развития.
			хозяйства. Пути	информацию; определять проблему и	, ,
			развития России в	способы ее решения; формулировать	
			обозримой	проблемные вопросы, искать пути	
			перспективе	решения проблемной ситуации;	
				владеть навыками анализа и синтеза;	
				Личностные:	
				Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования	
				разования	

	Важнейшие меж	котра	слевые комплексы Рос	сии и их география (ч)	
			Научный комплекс (		
1 3	Научный комп-	1			Предметные: Учащийся научится определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат на научные исследования; анализировать по картам географию размещения городов науки; устанавливать по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании.
		Мат	шиностроительный комп.	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
1	Роль, значение и	$\frac{19an}{1}$	Ведущая роль	Метапредметные:	Предметные:
4	проблемы развития машиностроения		машиностроительног о комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути	Учащийся научится описывать (характеризовать) машиностроительный комплекс; выделять проблемы современного машиностроения.

		назначению. Проблемы российского машиностроения	решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
Факторы раз- мещения маши- ностроения	1	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования.	Предметные: Учащийся научится объяснять размещение основных отраслей машиностроительного комплекса; выявлять факторы размещения предприятий машиностроения; анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения.

16	География маши-	1	Особенности географии	Метапредметные:	Предметные:
	ностроения		российского	классифицировать в соответствии с	учащийся должен уметь
			машиностроения.	выбранными признаками;	называть и показывать на карте
			Причины неравно-	сравнивать объекты по главным и	основные центры предприятий
			мерности размещения	второстепенным признакам;	машиностроения;
			машиностроительных	систематизировать и структурировать	работать с контурной картой
			предприятий.	информацию; определять проблему и	(обозначение основных центров и
			Практические работы. 5.	способы ее решения; формулировать	районов машиностроения).
			Определение главных	проблемные вопросы, искать пути	
			районов размещения	решения проблемной ситуации;	
			предприятий	владеть навыками анализа и синтеза;	
			трудоемкого и металло-	Личностные:	
			емкого машиностроения	Учащийся научится	
				ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разованияругими отраслями	
				промышленности. Определение	
				различий в уровнях развития	
				машиностроения между европейской и	
				азиатской частями страны на основе	
				анализа карты машиностроения. Обо-	
				значение на контурной карте основных	
				районов и крупнейших центров	
				машиностроения России. Анализ	
				перспектив развития российского ма-	
				шиностроения в целом и в отдельных	
				районах страны	
	Топли	вно-з	энергетический компле	кс (ТЭК) (3 ч)	

17	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно- энергетический баланс. Основные проблемы россий-ского ТЭК	метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования	Предметные: учащийся научится составлять характеристику ТЭК страны, анализирую карты атласа, статистические материалы и текст учебника; выделять значение ТЭК в хозяйстве страны; определять проблемы ТЭК.
1 8	Топливная промышленность	1	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные:	Предметные: учащийся научится называть и показывать на карте крупные месторождения и бассейны нефти, газа, угля, трубопроводы страны; работать с контурной картой (обозначение основных районов добычи нефти, газа, угля, нефтегазоносных провинций, трубопроводов).

			нефтяной и газовой	Учащийся научится	
			промышленности.	ответственному отношению к учению,	
			Угольная промыш-	готовностью и способностью к	
			ленность. Запасы и	саморазвитию и самообразованию на	
			добыча угля. Ис-	основе мотивации к обучению и	
			пользование угля и его	познанию, осознанному выбору и	
			значение в хозяйстве	построению дальнейшей	
			России. Способы добычи	индивидуальной траектории об-	
			и стоимость угля.	разования	
			Воздействие угольной		
			промышленности на		
			окружающую среду.		
			Перспективы развития		
			угольной		
			промышленности.		
			Практические работы. 6.		
			Характеристика		
			угольного бассейна		
			России		
1	Электроэнергети	1	Объемы	Метапредметные:	Предметные:
9	ка		производства	классифицировать в соответствии с	учащийся научится
			электроэнергии.	выбранными признаками;	сравнивать электростанции разных
			Типы	сравнивать объекты по главным и	типов;
			электростанций, их	второстепенным признакам;	называть и показывать на карте
			особенности и доля	систематизировать и структурировать	крупные электростанции страны;
			в производстве	информацию; определять проблему и	работать с контурной картой
			электроэнергии.	способы ее решения; формулировать	(обозначение основных центров
			Нетрадиционные	проблемные вопросы, искать пути	машиностроения).
			источники энергии.	решения проблемной ситуации;	
			Энергетические	владеть навыками анализа и синтеза;	
			системы. Влияние	Личностные:	
			отрасли на	Учащийся научится	
			окружающую среду.	ответственному отношению к учению,	
			Перспективы		

	Комплек		развития электроэнергетики производящие конструни химические веществ	<del>-</del>	
2 0	Состав и значение комплексов	1	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования	Предметные: учащийся научится анализировать состав и связи комплекса конструкционных материалов.
2	Металлургиче- ский комплекс	1	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия—	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками;	Предметные: учащийся научится выявлять основные особенности

			основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-	чёрной и цветной металлургии.
2 2	Факторы разме- щения предприя- тий металлурги- ческого комплекса. Черная металлургия	1	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размеще- ния. География металлургии черных металлургии черных металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	разования  Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к	Предметные: учащийся научится формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; составлять характеристику металлургических баз по картам и статистическим данным; работать с контурной картой (обозначение крупных металлургических баз страны).

2 3	Цветная метал- лургия	1	Цветные металлы: объемы и особен- ности производства. Факторы размещения предприятий. География метал- лургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа № 7 Характеристика металлургической базы.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования  Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные:  Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: учащийся научится формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; работать с контурной картой (обозначение крупных центров цветной металлургии страны).
2 4	Химико-лесной комплекс. Хими-ческая промыш-ленность	1	Состав химико- лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать	Предметные: учащийся научится анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в

			хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; <b>Личностные:</b> Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	хозяйстве.
2 5	Факторы раз- мещения пред- приятий химиче- ской промышлен- ности	1	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Предметные: учащийся научится выделять факторы размещения предприятий химической промышленности; объяснять негативное влияние химических производств на природу и здоровье человека; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической промышленности страны).

			Практическая работа № 8 Характеристика химической базы.	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
2 6	Лесная промыш-	1	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа №9. Характеристика лесной промышленности.	метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- разования	Предметные: учащийся научится определять по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической лесной промышленности страны).
2	Состав и	1	<i>омышленный комплекс (</i> Агропромышленный	(АПК) (З ч) <b>Метапредметные:</b>	Предметные:
7	значение АПК	1	комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав,	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать	учащийся научится определять состав АПК; сравнивать сельскохозяйственные угодья России с другими странами (регионами);

		1			
			место и значение в	информацию; определять проблему и	выявлять существенные черты отличия
			хозяйстве, отличия	способы ее решения; формулировать	с/х от других отраслей экономики.
			от других отраслей	проблемные вопросы, искать пути	
			хозяйства.	решения проблемной ситуации;	
			Земельные ресурсы	владеть навыками анализа и синтеза;	
			и сельскохозяйст-	Личностные:	
			венные угодья, их	Учащийся научится	
			структура	ответственному отношению к учению,	
				готовностью и способностью к	
				саморазвитию и самообразованию на	
				основе мотивации к обучению и	
				познанию, осознанному выбору и	
				построению дальнейшей	
				индивидуальной траектории об-	
				разования.	
2	Земледелие и	1	Полеводство. Зерновые и	Метапредметные:	Предметные:
8	животноводство		технические культуры.	классифицировать в соответствии с	учащийся научится
			Назначение зерновых и	выбранными признаками;	выявлять основные районы
			технических культур, их	сравнивать объекты по главным и	выращивания зерновых и технических
			требования к	второстепенным признакам;	культур;
			агроклиматическим	систематизировать и структурировать	определять главные районы развития
			ресурсам. Перспективы	информацию; определять проблему и	разных отраслей животноводства.
			развития земледелия.	способы ее решения; формулировать	
			Отрасли животноводства,	проблемные вопросы, искать пути	
			их значениеи география.	решения проблемной ситуации;	
			Перспективы развития	владеть навыками анализа и синтеза;	
			животноводства.	Личностные:	
			Практические работы.	Учащийся научится	
			№10. Определение	ответственному отношению к учению,	
			основных районов	готовностью и способностью к	
			выращивания зерновых и	саморазвитию и самообразованию на	
			технических культур.	основе мотивации к обучению и	
			№11. Определение	познанию, осознанному выбору и	

29	Пищевая и легкая промышленность	1	главных районов животноводства  Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Предметные: учащийся научится выявлять основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности, производственные связи с другими отраслями хозяйства; определять основные районы легкой промышленности и их специализацию в легкой промышленности.
20	Cognon Movemen		ифраструктурный компл		П
30	Состав комплек- са. Роль транс- порта	1	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам,	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать	Предметные: Учащийся научится определять состав инфраструктурного комплекса; сравнивать виды транспорта по различным показателям; определять роль транспорта в жизни человека и в экономике страны.

			периодичности потребления и распространенности . Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий	проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
3 1	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития Практическая работа № 12. Характеристика железнодорожного и автомобильного транспорта.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-	Предметные: учащийся научится анализировать достоинства и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; характеризовать железнодорожный и автомобильный транспорт; определять по карте географию железных и автодорог.

				разования.	
3 2	Водный и другие виды транспорта	1	Показатели развития и	Метапредметные: классифицировать в соответствии с	Предметные: учащийся научится
			особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности	выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные:  Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	анализировать достоинства и недостатки водного и других видов транспорта; характеризовать водный, авиационный и трубопроводный транспорт; определять по карте географию морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта; предполагать перспективы развития различных видов транспорта страны.

33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно- коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубо-проводный транспорт Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммуникальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Предметные: учащийся научится определять виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве; анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.
			-	*	

			плану.		
				ная часть курса (26 ч)	
				рнирование России.	
			Общественная гес	ография крупных регионов(1 ч)	
34	Районирование России	1	Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. №14. Определение разных видов	Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 却 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Предметные: учащийся научится определять понятие «районирование», «экономический район», «природный район», «географический район», «специализация»; выделять основные виды районирования; определять специализацию района.
		<u> </u>	районирования России	D (1 )	
3 5	Общая характе- ристика	Вападн   1	ый макрорегион — Европейс Состав макрорегиона. Особенности гео-графического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хо-зяйство. Место и	жая Россия(1 ч)  Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.  Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению,	Предметные: учащийся научится выявлять на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры хозяйства и расселения населения, этнический и религиозный состав.

				готовностью и способностью к саморазвитию и 刧 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  Северо-Запад (6 ч)	
3 6	природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные: Учащийся научится быть целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	Предметные: Учащийся научится определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации; оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйств.
3 7	Население и главные черты хозяйства	1	Численность и динамика численности	Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	Предметные: Учащийся научится составлять описание и

			населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хо- зяйства. Ведущие отрасли промыш- ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяй- ство. Сфера услуг. Экологические про- блемы. Основные направления разви- тия	систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные Учащийся научится быть целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; решению практических и познавательных задач.
3 8	Районы Цент- ральной России. Москва и Московский столичный регион	1	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура рассе-	Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.

3 9	Географические особенности областей Цент-рального района	1	ления и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно- исторические памятники Состав Центрального района. Особен- ности развития его подрайонов: Севе- ро-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Предметные: Учащийся научится определять и показывать на карте состав Центрально района; определять географические особенности областей Центрального района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).
40	Волго-Вятский и Центрально-Чер- ноземный районы	1	Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и	Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной	Предметные: Учащийся научится: определять и показывать на карте состав Волго-Вятского и Центрально- Чернозёмного района; составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой

			динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш- ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	практики.	(обозначение границ, состава и промышленных центров района).
4 1	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	развития  Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных	Метапредметные:  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.  Личностные:  Учащийся научится	Предметные: Учащийся научится Определять и показывать на карте состав района; составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в

ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историкокультурные памятники района

целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.

том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).

			Европейский Север(	3 ч)	
4	Географическое	1	Состав района.	Метапредметные:	Предметные:
2	положение, при-		Физико- и экономи-	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
	родные условия		ко-географическое	и второстепенным признакам;	Определять и показывать на
	и ресурсы		положение, его	систематизировать и	карте состав Европейского
			влияние на	структурировать информацию;	Севера;
			природу, хозяйство	владеть навыками анализа и	Определять по контуру
			и жизнь населения.	синтеза.	субъекты РФ в составе
			Особенности	Личностные:	экономического района;
			географии	Учащийся научится	составлять характеристику
			природных	целостному мировоззрению,	географического
			ресурсов: Кольско-	соответствующему современному	положения, природных
			Карельская и	уровню развития науки и	условий и ресурсов района
			Тимано-Печорская	общественной практики.	на основе анализа
			части района		различных источников
					информации, в том числе
					карт;
					работать с контурной
					картой (обозначение
					границ, состава района).
4	Население	1	Численность и	Метапредметные:	Предметные:
3			динамика	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
			численности	и второстепенным признакам;	характеризовать население
			населения.	систематизировать и	района на основе анализа
			Размещение	структурировать информацию;	различных источников
			населения,	владеть навыками анализа и	информации, в том числе
			урбанизация и	синтеза.	карт.
			города. Народы и	Личностные:	
			религии	Учащийся научится	
				целостному мировоззрению,	
				соответствующему современному	
				уровню развития науки и	
				общественной практики.	

4	Хозяйство	1	Факторы развития и	Метапредметные:	Предметные:
4			особенности хозяйства.	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
			География важнейших	и второстепенным признакам;	определять отрасли
			отраслей хозяйства,	систематизировать и	специализации района на
			особенности его	структурировать информацию;	основе анализа различных
			территориальной	владеть навыками анализа и	источников географической
			организации. Гео-	синтеза.	информации, в том числе
			графические аспекты	Личностные:	карт;
			основных	Учащийся научится	работать с контурной
			экономических,	целостному мировоззрению,	картой (обозначение
			социальных и эколо-	соответствующему современному	промышленных центров
			гических проблем. Место	уровню развития науки и	района).
			и роль района в	общественной практики.	
			социально-		
			экономическом про-		
			странстве страны.		
			Практические работы.		
			№15. Выявление и анализ		
			условий для развития хо-		
			зяйства Европейского		
			Севера		
	_	вроп	ейский Юг— Северный R	Савказ (3 ч)	
4	Географическое	1	Состав	Метапредметные:	Предметные:
5	положение, при-		Европейского Юга.	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
	родные условия		Физико- и	и второстепенным признакам;	Определять и показывать на
	и ресурсы		экономико-	систематизировать и	карте состав Европейского
			географическое	структурировать информацию;	Юга;
			положение, его	владеть навыками анализа и	Определять по контуру
			влияние на	синтеза.	субъекты РФ в составе
			природу. Хозяйство	Личностные:	экономического района;
			и жизнь населения	Учащийся научится	составлять характеристику
				целостному мировоззрению,	географического

				соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).
4	Население	1	Численность и линамика	<b>Метапредметные:</b> сравнивать объекты по главным	Предметные: Учащийся научится
			динамика ЧИСЛЕННОСТИ	и второстепенным признакам;	характеризовать население
			населения.	систематизировать и	района на основе анализа
			Естественный	структурировать информацию;	различных источников
			прирост и	владеть навыками анализа и	информации, в том числе
			миграции.	синтеза.	карт.
			Размещение	Личностные:	
			населения. Ур-	Учащийся научится	
			банизация и	целостному мировоззрению,	
			города. Народы и	соответствующему современному	
			религии, традиции	уровню развития науки и	
			и культура	общественной практики.	
4	Хозяйство	1	Факторы развития и	Метапредметные:	Предметные:
7			особенности хо-	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
			зяйства. География	и второстепенным признакам;	определять отрасли
			важнейших отраслей	систематизировать и	специализации района на
			хозяйства,	структурировать информацию;	основе анализа различных
			особенности его	владеть навыками анализа и	источников географической
			территориальной	синтеза.	информации, в том числе
			организации.	Личностные:	карт;
			Сельское	Учащийся научится	работать с контурной
			хозяйство. Ведущие	целостному мировоззрению,	картой (обозначение
			отрасли про-	соответствующему современному	промышленных центров

			мышленности: пищевая, машино- строение, топливная, химическая про- мышленность. Сфера услуг. Экологи- ческие проблемы. Основные направления развития	уровню развития науки и общественной практики.	района).
			Поволжье (3 ч)		
4	Географическое	1	Состав Поволжья.	Метапредметные:	Предметные:
8	положение, при-		Физико- и экономи-	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
	родные условия		ко-географическое	и второстепенным признакам;	Определять и показывать на
	и ресурсы		положение, его	систематизировать и	карте состав Поволжья;
			влияние на	структурировать информацию;	Определять по контуру
			природу, хозяйство	владеть навыками анализа и	субъекты РФ в составе
			и жизнь населения	синтеза.	экономического района;
				Личностные:	составлять характеристику
				Учащийся научится	географического
				целостному мировоззрению,	положения, природных
				соответствующему современному	условий и ресурсов района
				уровню развития науки и	на основе анализа
				общественной практики.	различных источников
					информации, в том числе
					карт;
					работать с контурной
					картой (обозначение
					границ, состава района).
4	Население	1	Численность и	Метапредметные:	Предметные:
9			динамика	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
			численности	и второстепенным признакам;	характеризовать население

	Γ			T	
			населения.	систематизировать и	района на основе анализа
			Естественный	структурировать информацию;	различных источников
			прирост и	владеть навыками анализа и	информации, в том числе
			миграции.	синтеза.	карт.
			Размещение	Личностные:	
			населения. Ур-	Учащийся научится	
			банизация и	целостному мировоззрению,	
			города. Народы и	соответствующему современному	
			религии, традиции	уровню развития науки и	
			и культура	общественной практики.	
5	Хозяйство	1	Факторы развития и	Метапредметные:	Предметные:
0			особенности	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
			хозяйства.	и второстепенным признакам;	определять отрасли
			География	систематизировать и	специализации района на
			важнейших отраслей	структурировать информацию;	основе анализа различных
			хозяйства,	владеть навыками анализа и	источников географической
			особенности его	синтеза.	информации, в том числе
			территориальной	Личностные:	карт;
			организации.	Учащийся научится	работать с контурной
			Ведущие отрасли	целостному мировоззрению,	картой (обозначение
			промышленности:	соответствующему современному	промышленных центров
			машиностроение,	уровню развития науки и	района).
			химическая,	общественной практики.	
			нефтяная и газовая		
			промышленность,		
			пищевая про-		
			мышленность.		
			Сельское		
			хозяйство. Сфера		
			услуг.		
			Экологические		
			проблемы. Основные		
			направления		
			развития		

			Урал (3 ч.)		
5	Географическое	1	Состав Урала.	Метапредметные:	Предметные:
1	положение, при-		Физико- и экономи-	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
	родные условия		ко-географическое	и второстепенным признакам;	Определять и показывать на
	и ресурсы		положение, его	систематизировать и	карте состав Уральского
			влияние на	структурировать информацию;	экономического района;
			природу, хозяйство	владеть навыками анализа и	Определять по контуру
			и жизнь населения	синтеза.	субъекты РФ в составе
				Личностные:	экономического района;
				Учащийся научится	составлять характеристику
				целостному мировоззрению,	географического
				соответствующему современному	положения, природных
				уровню развития науки и	условий и ресурсов района
				общественной практики.	на основе анализа
					различных источников
					информации, в том числе
					карт;
					работать с контурной
					картой (обозначение
					границ, состава района).
5	Население	1	Численность и	Метапредметные:	Предметные:
2			динамика	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
			численности	и второстепенным признакам;	характеризовать население
			населения.	систематизировать и	района на основе анализа
			Естественный	структурировать информацию;	различных источников
			прирост и	владеть навыками анализа и	информации, в том числе
			миграции.	синтеза.	карт.
			Размещение	Личностные:	
			населения.	Учащийся научится	
			Урбанизация и	целостному мировоззрению,	
			города. Народы и	соответствующему современному	
			религии, традиции	уровню развития науки и	
			и культура	общественной практики.	

53	Хозяйство	1	Факторы развития и	Метапредметные:	Предметные:
			особенности хо-	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
			зяйства. География	и второстепенным признакам;	определять отрасли
			важнейших отраслей	систематизировать и	специализации района на
			хозяйства,	структурировать информацию;	основе анализа различных
			особенности его	владеть навыками анализа и	источников географической
			территориальной	синтеза.	информации, в том числе
			организации.	Личностные:	карт;
			Ведущие отрасли	Учащийся научится	работать с контурной
			промышленности:	целостному мировоззрению,	картой (обозначение
			металлургия,	соответствующему современному	промышленных центров
			машиностроение,	уровню развития науки и	района).
			химическая про-	общественной практики.	
			мышленность.		
			Сельское		
			хозяйство. Сфера		
			услуг.		
			Экологические		
			проблемы. Основные		
			направления		
			развития		
	Восто	 чный	 макрорегион — Азиатс	 кая Россия (6 ч)	
5	Общая характе-	1	Состав	Метапредметные:	Предметные:
4	ристика		макрорегиона.	сравнивать объекты по главным и	Учащийся научится
			Особенности гео-	второстепенным признакам;	определять состав,
			графического	систематизировать и структурировать	описывать
			положения. Природа	информацию;	(характеризовать)
			и природные	владеть навыками анализа и синтеза.	природу, особенности
			ресурсы.	Личностные:	исторического развития на
			Население. Хо-	Учащийся должен обладать	основе различных
			зяйство. Место и	целостным мировоззрением,	источников информации.
			роль в социально-	соответствующим современному	
			экономическом	уровню развития науки и общественной	

			развитии страны	практики;	
				гражданской позицией к ценностям	
				народов России, готовностью и	
				способностью вести диалог с другими	
				людьми и достигать в нем	
				взаимопонимания;	
				основами экологической культуры,	
				соответствующей современному	
				уровню экологического мышления;	
				эстетическим сознанием, развитым	
				через освоение художественного	
				наследия народов России.	
5	Этапы, проблемы	1	Историко-	Метапредметные	Предметные:
5	и перспективы		географические	сравнивать объекты по главным и	Учащийся научится
	развития эконо-		этапы формирования	второстепенным признакам;	составлять описание и
	мики		региона.	систематизировать и структурировать	характеристику хозяйства
			Формирование сети	информацию;	на основе анализа
			городов. Рост	владеть навыками анализа и синтеза.	различных источников
			населения. Урало-	Личностные:	информации, в том числе
			Куз- нецкий	Учащийся научится	карт;
			комбинат.	целостным мировоззрением,	определять проблемы и
			Транспортные про-	соответствующим современному	перспективы развития
			блемы развития	уровню развития науки и общественной	экономики макрорегиона.
			региона.	практики;	
			Сокращение	гражданской позицией к ценностям	
			численности	народов России, готовностью и	
			населения.	способностью вести диалог с другими	
			Снижение доли	людьми и достигать в нем	
			обрабатывающих	взаимопонимания;	
			производств.	основами экологической культуры,	
			Основные	соответствующей современному	
			перспективы	уровню экологического мышления;	
			развития	эстетическим сознанием, развитым	
				остетилеским созпанием, разритым	

				через освоение художественного	
				наследия народов России.	
5	Западная Сибирь	1	Состав района, его	Метапредметные:	Предметные:
6	Западпал ополрв		роль в хозяйстве России. Природнотерриториальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.  Личностные: Учащийся научится целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики.	Учащийся научится определять и показывать на карте состав района; объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).
57	Восточная Сибирь.	1	Состав района, его роль в	Метапредметные:	Предметные:
			хозяйстве России.	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
			Характер поверхности	и второстепенным признакам;	Определять и показывать на карте
			территории. Климат.	систематизировать и	состав Восточно-Сибирского
			Внутренние воды.	структурировать информацию;	экономического района;
			Природные зоны.	владеть навыками анализа и	Определять по контуру субъекты
			Природные ресурсы.	синтеза.	РФ в составе экономического
			Численность и динамика	Личностные:	района;

			численности населения.	Учащийся научится	составлять характеристику
			Урбанизация и города.	целостному мировоззрению,	географического положения,
			Народы и религии.	соответствующему современному	природных условий и ресурсов
			Факторы развития и	уровню развития науки и	района на основе анализа;
			особенности хозяйства.	общественной практики.	объяснять особенности территории,
			Ангаро-Енисейский и		населения и хозяйства района, их
			Забайкальский		специализацию и экономические
			подрайоны. Ведущие		связи;
			отрасли		сравнивать географическое
			промышленности:		положение Западной и Восточной
			топливная, химическая,		Сибири на основе анализа текста
			электроэнергетика,		учебника и карт атласа;
			черная металлургия,		описывать (характеризовать)
	*		машиностроение.		природу, население, хозяйство,
		Сельское хозяйство.			социальные, экономические и
		Сфера услуг.			экологические проблемы,
			Экологические		отдельные географические объекты
			проблемы. Основные		на основе различных источников
			направления развития.		информации;
			Практические работы. 11.		работать с контурной картой
			Сравнение		(обозначение границ, состава и
			географического		промышленных центров района).
			положения Западной и		
			Восточной Сибири.		
5	Дальний Восток	1	Состав района, его	Метапредметные:	Предметные:
8			роль в хозяйстве	сравнивать объекты по главным	Учащийся научится
			страны. Характер	и второстепенным признакам;	Определять и показывать на карте
			поверхности терри-	систематизировать и	состав Дальневосточного
			тории. Климат.	структурировать информацию;	экономического района;
			Внутренние воды.	владеть навыками анализа и	Определять по контуру субъекты
			Природные зоны.	синтеза.	РФ в составе экономического
			Природные ресурсы.	Личностные:	района;

	T				
			Численность и	Учащийся научится	составлять характеристику
			динамика	целостному мировоззрению,	географического положения,
			численности	соответствующему современному	природных условий и ресурсов
			населения.	уровню развития науки и	района на основе анализа;
			Размещение	общественной практики.	объяснять особенности территории,
			населения.		населения и хозяйства района, их
			Урбанизация и		специализацию и экономические
			города. Народы и		связи;
			религии. Факторы		описывать (характеризовать)
			развития и		природу, население, хозяйство,
			особенности		социальные, экономические и
			хозяйства. Ведущие		экологические проблемы,
			отрасли промыш-		отдельные географические объекты
			ленности: цветная		на основе различных источников
			металлургия, пище-		информации;
			вая		работать с контурной картой
			промышленность,		(обозначение границ, состава и
			топливно-энер-		промышленных центров района).
			гетический		промышленных центров ранопа).
			комплекс. Сельское		
			хозяйство. Сфера		
			услуг.		
			Экологические		
			проблемы. Основные		
			направления		
			развития		
5	Обобщающее	1		Метапредметные:	Предметные:
9	повторение по		проверочная работа	Уметь работать в соответствии с	Актуализация знаний по
	курсу		по курсу	поставленной учебной задачей.	разделу «Региональная
				Личностные:	часть курса».
				Учащийся научится	Выполнение проверочной
				ответственному отношению к учению,	работы
				готовностью и способностью к	_
				саморазвитию и самообразованию на	
				саморазвитию и самоооразованию па	

6 0	Зачет по курсу «Экономическая география России»	1	Подведение итогов изучения курса в форме зачета (работа по карточкам, контрольный диктант, собеседование)	основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Предметные: Актуализация знаний по разделу «Экономическая география России». Сдача зачета
6 1	страны нового зарубежья СНГ	1	Соседи России — страны СНГ, геополитическое положение России, взаимоотношения России с странами СНГ. Экономика и население стран СНГ, традиции и обычая. Экспорт и импорт зарубежных стран с Россией. Тестовый диктант	Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Предметные: Учащийся научится вести совместную работу, диалог; Оценивать по статистическим данным и картам место и роль стран СНГ и России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства; Определять территориальную структуру внешней торговли стран СНГ с Россией; Выполнять и обсуждать задания каждой из групп по определенным направлениям; Актуализировать работу по картам атласа, картосхем стран и др. источникам информации.

6	География	1	Особенности	1
1	Забайкальского		физико- и	(
	края.		экономико-	(
	Географическое		географического	-
	положение		положения	
	территории.		Забайкальского	;
			края. Составление	
			ЛОС (логической	]
			опорной схемы) на	'
			контурной карте.	:
			Практическая	(
			работа №16 по	;
			группам.	] ;
6	Население и	1	Характеристика	(
2	трудовые		населения и	]
	ресурсы		трудовых ресурсов.	]
	Забайкальского		Особенности	
	края		национального	
			состава, уровень	
			урбанизации,	
			размещение	
			населения.	
6	Природные	1	Особенность	
3	условия и		хозяйства	
	природные		Забайкальского	
	ресурсы.		края, отрасли	
	Хозяйство		специализации ТПК,	
	Забайкальского		как часть	
	края и с. Усть-		экономического	
	Обор		района	
6	Экологические	1	Познавательные	
4	проблемы		вопросы	
	Забайкальского края.			
	Основные			
	•			

## Метапредметные:

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; применять методы информационного поиска, в т.ч. интернет ресурсов.

#### Личностные:

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Самостоятельно формулировать и выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

# Предметные:

Учащийся научится Определять ФГП и ЭГП Забайкальского края; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров Забайкальского края). выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения географических объектов (Выполнение практической работы по группам: 1-ая группа —  $\Phi \Gamma \Pi$ ; 2-ая группа – ЭГП; 3-яя – особенности ГП Петровск-Забайкальского района и с. Усть-Обор; 4-ая – составление ЛОС.)

	направления				
	развития.				
6 5	развития.  Итоговая контрольная работа	1	Тестовые и творческие задания по курсу 6-9 классы	Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Предметные:
				познанию;	
6	Работа над ошибками. Повторение за курс основной школы	1	Разбор заданий, где были допущены ошибки и выполнение заданий для закрепления	Метапредметные: Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; применять методы информационного поиска, в т.ч. интернет ресурсов. Личностные:	Предметные: Учащийся научится самодиагностике и самокоррекции; обобщать и систематизировать. Индивидуальные задания по курсу географии за 6-9 классы.
6 7	Повторение	1		Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Самостоятельно формулировать и выделять познавательную цель, искать и выделять	Предметные: Учащийся научится самодиагностике и самокоррекции; обобщать и систематизировать.
6 8	Повторение	1		необходимую информацию.	Предметные: Учащийся научится самодиагностике и самокоррекции; обобщать и

			систематизиро	вать.
- 1	l l		0110 = 01101 = 11011p 0	

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Линия УМК География. "Классическая линия" (5-9 классы)

## 5 класс:

И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин учебник: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2018 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова методическое пособие: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2018 г.

Н.И.Сонин, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

#### 6 класс:

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова учебник: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2018 г. и последующие стереотипные издания.

О.А.Бахчиева методическое пособие: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2018 г.

Т.А.Карташева, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

#### 7 класс:

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев учебник: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2017 г. и последующие стереотипные издания.

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев методическое пособие: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2018 г.

И.В.Душина рабочая тетрадь: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География материнок и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

#### 8 класс:

И.И.Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2018 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2018 г.

И.И.Баринова рабочая тетрадь: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

## 9 класс:

В.П.Дронов, В.Я.Ром учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2018 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2018 г.

В.П.Дронов рабочая тетрадь: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2020 г.

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

## Дидактический и раздаточный материалы:

Индивидуальные карточки-задания по физической географии начального курса 5-6 класс.

Индивидуальные карточки-задания по физической географии материков и океанов 7 класс.

Индивидуальные карточки-задания по физической географии России 8 класс.

Индивидуальные карточки-задания по экономической и социальной географии России 9 класс.

## TCO:

Компьютер учителя.

## Учебно-практическое оборудование:

Коллекция «Полезные ископаемые»

Прибор «Компас»

Физическая карта полушарий

Физическая карта мира

Физическая карта России

Политико-административная карта России

Комплект таблиц по географии «Природа Земли и человек»

Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны»

Комплект таблиц по географии «Природа и население России»

Комплект таблиц по географии «Источники географической информации и методы исследования»

Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»